

Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS

»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna potrditev operacije "Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist"; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-24/2017

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	ODKRIVANJE IN RAZVOJ OTROKOVIH TALENTOV NA PREDŠOLSKI IN ŠOLSKI STOPNJI	
Akronim projekta	/	
Izvajalec/nosilec projekta	Univerza na Primorskem, PEDAGOŠKA FAKULTETA	
Trajanje projekta	od: 1. 3. 2018	do: 30. 6. 2018
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	OŠV Ankaran	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: Mateja Rejc Funkcija: soc. pedagoginja	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)		
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek: Funkcija:	
Pedagoški mentor/ji	Ime in priimek: doc. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič Zavod/članica: UP PEF	
	Ime in priimek: Zavod/članica:	
	Ime in priimek: Zavod/članica:	

1.2 Seznam sodelujočih študentov

(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius - P	Vključeni od/do	
					od	do
NEŽA KERN	UP PEF	Razredni pouk	1.	144	1.3. 2018	30. 6. 2018
KRISTINA PIRC	UP PEF	Inkluzivna pedagogika	2.	142	1.5.2018	30.6.2018
PETRA VOLARIČ	UP PEF	Inkluzivna pedagogika	2.	142	1.3. 2018	30. 6. 2018
MARUŠA PRAČEK	UP PEF	Predšolska vzgoja	1.	143	1.3. 2018	30. 6. 2018
VERONIKA PIPAN	UP PEF	Predšolska vzgoja	1.	143	1.3. 2018	30. 6. 2018
NINA KRŽIČ	UP PEF	Edukacijske vede/ Pedagogika	1.	142	1.3. 2018	30. 6. 2018
BRIGITA BUKOVEC	UP PEF	Inkluzivna pedagogika	2.	142	1.3. 2018	30. 6. 2018
PETRA MISLEJ	UP PEF	Razredni pouk	2.	144	1.3. 2018	30. 6. 2018
NIKA STRADOVNIK	UP PEF	Inkluzivna pedagogika	2.	142	1.3. 2018	30. 6. 2018
KLARA LUKAN	UP FVZ	Zdravstvena nega	1.	09	12.4.2018	30.6.2018

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovu projekta (neustrezno področje izbrišite):

0 - Splošne izobraževalne aktivnosti/izidi

1 - Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev

2. Povzetek projekta:

Projekt »ODKRIVANJE IN RAZVOJ OTROKOVIH TALENTOV NA PREDŠOLSKI IN ŠOLSKI STOPNJI« smo na UP PEF izvedli pod vodstvom doc. dr. Mojce Kukanja Gabrijelčič ter študentkami UP PEF in UP FVZ v sodelovanju z OSV Ankaran. Slednji je temeljil na humanističnem pristopu in zavedanju o pomembnosti zgodnjega odkrivanja in vsestranskega razvoja talentov, ki so nosilni stebri naše prihodnosti, človeškega razvoja in napredka na številnih življenjskih področjih. Cilj našega kratkega projektnega programa je bil v izdelavi in pilotni vpeljani novega modela celostnega prepoznavanja in usmerjanja (razvoja) mladih talentov od predšolske stopnje dalje.

Vsebinsko je bil projekt sestavljen in izveden iz naslednjih sklopov: (i) holističnem pristopu razvoja talentov; (ii) pripravi različnih predmetnih programov dela z nadarjenimi in talentiranimi otroki in učenci; (iii) pripravi obogatitvenih programov in tabora za nadarjene osnovnošolce; (iv) pripravi izobraževanj za vzgojitelje in učitelje; (v) ter pomoči nadarjenim in talentiranim, da se nemoteno integrirajo v življenje in delo širše lokalne skupnosti. V skladu s predvidenimi aktivnostmi smo projekt izpeljali nemoteno, končni rezultat pa je bil dvo dnevni tabor za nadarjene osnovnošolce, ki se ga je udeležilo 19 identificiranih nadarjenih učencev iz OŠ Ankaran in OŠ Hrvatini v starosti od 6. razreda dalje. Dejavnosti tabora so bile primarno usmerjene h krepitvi čustveno-socialne inteligentnosti pri posamezniku, socialnih stikov in specifičnih intelektualnih sposobnosti in veščin, ki so izhajale iz temeljnih potreb/želja udeležencev. Tabor je tako celostno izpopolnil učno okolje za nadarjene učence; podpiral individualni, lokalni in

globalni vidik učenja; dejavnosti so spodbujale samorefleksijo, samoregulacijo učenja, izkoriščanje učnih priložnosti, multiplo (divergentno) razmišljanje, predvsem pa skupne aktivnosti mentorja (študenta) in učenca v zadovoljnim življenju.

3. Izvajanje projekta:

Od februarja 2018 dalje smo na OSV Ankaran realizirali naslednja Temeljna načela, ki jih navaja Zakonodaja s področja dela z nadarjenimi učenci:

(i) širitev in poglobljanje temeljnega znanja ter (ii) uporaba višjih oblik učenja s predšolskimi otroki in učenci od 1.–9. r OSV Ankaran – na sedežu partnerja, v različnih oddelkih in pri različnih predmetih. Pred tem je potekalo tudi 4h izobraževanje (ločeno) za vzgojitelje, razredne in predmetne učitelje. Pripravili smo primere diferenciranih učnih priprav in diferencirane učne vsebine/ ciljev ter jih s pomočjo učiteljev poskušali implementirati v prakso;

(iii) razvijanje ustvarjalnosti – od vrtca do 9. R. OŠ – na sedežu partnerja. Ure spodbujanja ustvarjalnosti (s pomočjo različnih tehnik in metod spodbujanja ustvarjalnega mišljenja) so potekale pri različnih predmetih. Izvedli smo tudi izobraževanje za vzgojitelje (spodbujanje ustvarjalnega in asociativnega mišljenja v vrtcu) in za starše predšolskih otrok;

(iv) razvijanje posebnih sposobnosti in močnih interesov – individualno z učenci zadnjega triletja in na taboru za nadarjene učence na OSV Ankaran;

(v) raznovrstnost ponudbe ter omogočanje svobodne izbire učencem – izobraževanje za vzgojitelje in učitelje, primeri dobre prakse, diferenciranega kurikula in vpeljava didaktičnih pripomočkov na vseh stopnjah šolanja. Vse aktivnosti smo izvedli na OSV Ankaran;

(vi) uveljavljanje mentorskih, kooperativnih in prijateljskih odnosov med učenci in učitelji oziroma drugimi izvajalci programa itd. – v času izvedbe projekta na sedežu partnerja in na Taboru za nadarjene.

Temeljna načela so se realizirala v heterogenih učnih skupinah (znotraj rednega pouka, z notranjo učno diferenciacijo in individualizacijo) ter homogenih učnih skupinah od aprila do junija 2018.

Glavne dejavnosti projekta, ki smo jih izvedli v vrtcu in Osnovni šoli Ankaran so bile naslednje;

1. Implementacija ocenjevalnih lestvic idr. pripomočkov za odkrivanje nadarjenih in talentiranih otrok in učencev (na sedežu partnerja).

2. Priprava učno individualiziranih programov, uporaba didaktičnih pripomočkov na predšolski in šolski stopnji (izvedba na OSV Ankaran – od vrtca do 9.r.)

3. Izobraževanje ter posvetovalno delo z vzgojitelji in učitelji (izobraževanje za vzgojitelje in učitelje: posredovanje informacij, gradiva in organizacija predavanj, delavnic za vrtec in osnovno šolo; primeri dobre prakse; pomoč učiteljem pri težavah, ki se pojavljajo v vseh etapah dela z nadarjenimi; pomoč pri odkrivanju močnih področjih otroka na predšolski stopnji in učenca na šolski stopnji, pomoč pri poznavanju strategij poučevanja nadarjenih otrok in spodbujanju in pozitivnega odnosa do nadarjenih. Vse navedene sktivnosti so bile izvedene od februarja – junija na OSV Ankaran in taboru za nadarjene.

4. Sodelovanje v tednu pouka v naravi na Sv. Katarini pri Ankaranu (4. in 5. razred od 28. 5. – 8. 6.) in priprava tabora za nadarjene.

5. Izvedba dvodnevnega Tabora za nadarjene (UP EF KOPER in OSV Ankaran).

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

Do odstopanj ni prišlo. Vsebinske dejavnosti smo izvedli po predvidenem planu. Ker se je pojavila potreba s strani OSV Ankaran po večjem sodelovanju z učitelji in prisotnosti v razredu, izobraževanju pedagoških delavcev idr., smo morali nekatere dejavnosti celo razširiti (npr. dva tedna pouka v naravi, več delavnic s področja čustveno-socialnih kompetenc)

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).

Ime in priimek študenta	<p>Opis – glede na to, da so vse študentke aktivno sodelovale pri vseh vsebinskih aktivnostih, se opisi splošnih in specifičnih kompetenc, ki so jih pridobile temu primerno podvajajo.</p>
Nika Stradovnik	<p>1. Učinkovito poučevanje in vzgajanje: Uporaba pedagoško-psiholoških znanj za delo z nadarjenimi in talentiranimi učenci; sposobnost uporabe ustreznih postopkov, metod in tehnik za pripravo in izvajanje individualiziranih programov; izbira ustreznih diferenciranih postopkov, učnih metod, tehnik in strategij dela glede na specifične potrebe posameznika; sposobnost prepoznavanja učno neuspešnih nadarjenih in talentiranih učencev; organiziranje takšnih oblik aktivnega in samostojnega učenja, ki bodo posameznika usposabljal za uspešno učenje. Individualno in skupinsko svetovanje učencem, staršem, učiteljem.</p> <p>2. Sodelovanje z delovnim okoljem: sodelovanje z drugimi delavci na šoli, drugimi šolami in institucijami ter strokovnjaki na vzgojno-izobraževalnem področju, sposobnost vrednotenja oziroma kritične evalvacije obstoječe prakse in politike na področju nadarjenosti.</p> <p>3. Usposobljenost za profesionalni razvoj: sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja, izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem s področja nadarjenosti.</p> <p>4. Organizacijske in vodstvene sposobnosti: dobro poznavanje svojega bodočega poklica in predpisov, ki urejajo delovanje institucije ter predpisov s področja nadarjenosti v RS, zelo uspešno načrtovanje in upravljanje časa, obvladovanje organizacijskih in administrativnih nalog v zvezi z načrtovanjem, izvajanjem, spremljanjem in vrednotenjem projekta, učinkovito vodenje učencev, sposobnosti za timsko delo in učinkovito reševanje problemov. Odlična organizacijska priprava in izvedba Tabora za nadarjene.</p>
Brigita Bukovec	<p>1. Učinkovito poučevanje in vzgajanje: Uporaba pedagoško-psiholoških znanj za delo z nadarjenimi in talentiranimi učenci; sposobnost uporabe ustreznih postopkov, metod in tehnik za pripravo in izvajanje individualiziranih programov; izbira ustreznih diferenciranih postopkov, učnih metod, tehnik in strategij dela glede na specifične potrebe posameznika; sposobnost prepoznavanja učno neuspešnih nadarjenih in talentiranih učencev; organiziranje takšnih oblik aktivnega in samostojnega učenja, ki bodo posameznika usposabljal za uspešno učenje. Individualno in skupinsko svetovanje učencem, staršem, učiteljem.</p> <p>2. Sodelovanje z delovnim okoljem: sodelovanje z drugimi delavci na šoli, drugimi šolami in institucijami ter strokovnjaki na vzgojno-izobraževalnem področju, sposobnost vrednotenja oziroma kritične evalvacije obstoječe prakse in politike na področju nadarjenosti.</p> <p>3. Usposobljenost za profesionalni razvoj: sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja, izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem s področja nadarjenosti.</p> <p>4. Organizacijske in vodstvene sposobnosti: dobro poznavanje svojega bodočega poklica in predpisov, ki urejajo delovanje institucije ter predpisov s področja nadarjenosti v RS, zelo uspešno načrtovanje in upravljanje časa, obvladovanje organizacijskih in administrativnih nalog v zvezi z načrtovanjem, izvajanjem, spremljanjem in vrednotenjem projekta, učinkovito vodenje učencev, sposobnosti za timsko delo in učinkovito reševanje problemov. Odlična organizacijska priprava in izvedba Tabora za nadarjene.</p>
Petra Mislej	<p>Poleg zgoraj navedenih kompetenc:</p> <p>1. Sodelovanje v procesu evidentiranja potencialno nad. otrok in</p>

	<p>opolnomočenje vzgojiteljev in učiteljev prve triade za odkrivanje ter procesno identifikacijo nadarjenih.</p> <p>2. Sposobnost uporabe ustreznih postopkov, metod in tehnik za pripravo in izvajanje individualiziranih programov, izbira ustreznih diferenciranih postopkov, učnih metod, tehnik in strategij dela glede na specifične potrebe posameznika, sposobnost prepoznavanja učno neuspešnih nadarjenih in talentiranih učencev;o</p> <p>3. organiziranje takšnih oblik aktivnega in samostojnega učenja, ki bodo posameznika usposabljalje za uspešno učenje.</p>
Petra Volarič	<p>Poleg splošnih kompetenc (navedenih pri prvih dveh študentkah):</p> <p>1. sposobnost (pre)poznavanja potencialno nadarjenih otrok na predšolski stopnji;</p> <p>2. sposobnost uporabe ustreznih postopkov, metod in tehnik za pripravo ter izvajanje učno diferenciranih in individualiziranih programov za mlajše nadarjene;</p> <p>3. izbira ustreznih učno diferenciranih postopkov, učnih metod, tehnik in didaktičnih strategij dela glede na specifične potrebe posameznika;</p> <p>4. sposobnost uporabe različnih identifikacijskih instrumentov (opazovalnih tehnik) v fazi evidentiranja mlajših nadarjenih;</p> <p>5. sposobnost strokovne oskrbe in pomoči nadarjenim otrokom na kognitivnem, socialno – emocionalnem področju,</p> <p>6. organiziranje takšnih oblik aktivnega in ustvarjalnega dela, ki bodo posameznika usposabljalje za uspešno poučevanje in učenje.</p>
Maruša Praček	<p>Poleg zgoraj navedenih splošnih kompetenc še naslednje:</p> <p>1. zna organizirati diferencirane učne dejavnosti, da upošteva teoretično znanje s področja nadarjenosti in potrebe/značilnosti otrok;</p> <p>2. pozna strategije spodbujanja razvoja na posameznih področjih nadarjenosti ter hkrati spodbuja socialne in druge veščine tudi na šibkejših področjih otrokovega razvoja;</p> <p>3. je strokovno občutljiv/a za individualne potrebe otrok;</p> <p>kritično vrednoti in izboljšuje kakovost pedagoškega dela.</p>
Veronika Pipan	<p>Poleg zgoraj navedenih splošnih kompetenc še naslednje:</p> <p>1. zna organizirati diferencirane učne dejavnosti, da upošteva teoretično znanje s področja nadarjenosti in potrebe/značilnosti otrok;</p> <p>2. pozna strategije spodbujanja razvoja na posameznih področjih nadarjenosti ter hkrati spodbuja socialne in druge veščine tudi na šibkejših področjih otrokovega razvoja;</p> <p>3. je strokovno občutljiv/a za individualne potrebe otrok;</p> <p>kritično vrednoti in izboljšuje kakovost pedagoškega dela.</p>
Nina Kržič	<p>Poleg zgoraj navedenih kompetenc:</p> <p>1. Sodelovanje v procesu evidentiranja potencialno nad. otrok in opolnomočenje vzgojiteljev in učiteljev prve triade za odkrivanje ter procesno identifikacijo nadarjenih.</p> <p>2. Sposobnost uporabe ustreznih postopkov, metod in tehnik za pripravo in izvajanje individualiziranih programov, izbira ustreznih diferenciranih postopkov, učnih metod, tehnik in strategij dela glede na specifične potrebe posameznika, sposobnost prepoznavanja učno neuspešnih nadarjenih in talentiranih učencev;o</p> <p>3. organiziranje takšnih oblik aktivnega in samostojnega učenja, ki bodo posameznika usposabljalje za uspešno učenje.</p>
Neža Kern	<p>Poleg zgoraj navedenih kompetenc:</p> <p>1. Sodelovanje v procesu evidentiranja potencialno nad. otrok in opolnomočenje vzgojiteljev in učiteljev prve triade za odkrivanje ter procesno identifikacijo nadarjenih.</p> <p>2. Sposobnost uporabe ustreznih postopkov, metod in tehnik za pripravo in izvajanje individualiziranih programov, izbira ustreznih diferenciranih postopkov, učnih metod, tehnik in strategij dela glede na</p>

	<p>specifične potrebe posameznika, sposobnost prepoznavanja učno neuspešnih nadarjenih in talentiranih učencev;</p> <p>3. organiziranje takšnih oblik aktivnega in samostojnega učenja, ki bodo posameznika usposabljal za uspešno učenje.</p>
Kristina Pirc	<p>Poleg zgoraj navedenih kompetenc:</p> <p>1. Sodelovanje v procesu evidentiranja potencialno nad. otrok in opolnomočenje vzgojiteljev in učiteljev prve triade za odkrivanje ter procesno identifikacijo nadarjenih.</p> <p>2. Sposobnost uporabe ustreznih postopkov, metod in tehnik za pripravo in izvajanje individualiziranih programov, izbira ustreznih diferenciranih postopkov, učnih metod, tehnik in strategij dela glede na specifične potrebe posameznika, sposobnost prepoznavanja učno neuspešnih nadarjenih in talentiranih učencev;o</p> <p>3. organiziranje takšnih oblik aktivnega in samostojnega učenja, ki bodo posameznika usposabljal za uspešno učenje.</p>
Klara Lukan	<p>Študentka prihaja iz Fakultete za vede o zdravju, zato je v sklopu projekta dobila predvsem tiste pedagoško-psihološke kompetence, ki jih je s pridom povezovala s svojim strokovnim področjem; in sicer:</p> <p>1. sposobnost aplikacije pedagoško-psihološkega znanja na specifične situacije v procesu zdravstvene nege;</p> <p>2. sposobnost povezovanja znanja s prakso pri delu z učenci;</p> <p>3. avtonomnost pri strokovnem delu in pri sprejemanju strokovnih odločitev;</p> <p>4. sposobnost kritičnega samoocenjevanja učinkovitosti in uspešnosti izbranih pedagoških metod;</p> <p>5. razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti na jasen in nedvoumen način nestrokovnemu občinstvu (otrokom, učencem); sposobnost timskega dela.</p>

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

Doprinos izvedenega projekta je pomemben za različne deležnike:

(i) Otroci in učenci:

1. Projekt poudarja pomen zagotovitve primerne oskrbe za nadarjene in talentirane otroke na različnih področjih. Projektni model je vseboval elemente kognitivnega razvoja talentiranih, ki so usmerjeni v samostojno raziskovanje, pisanje, nastopanje in diskutiranje po načelu samostojne izbire, zadovoljevanja lastnih potreb in interesov, samoiniciativnosti in fleksibilnosti za izbor raziskovalnega področja, teme in oblik dejavnosti.

2. Poleg tega je projekt pomembno prispeval k odkrivanju in razvijanju potencialov (talentov) otrok in učencev. Pomembnost projekta je predvsem v temu, da so bili v obogatitvene dejavnosti vključeni vsi učenci.

3. S projektom smo predvsem s končnim taborom pomembno prispevali k socialni integraciji nadarjenih in talentiranih, »druženju s sebi enakimi« ter zadovoljevanju njihovih temeljnih socialnih in emocionalnih potreb.

(ii) Učitelji in drugi sodelavci v vzgoji in izobraževanju:

1. Učitelji in vzgojitelji so se podrobneje seznanili z bogato paleto metod in oblik dela z nadarjenimi učenci pri vseh predmetnih področjih ter konkretnimi primeri didaktičnih pripomočkov (v obliki delavnic, predavanj in seminarjev ter priročnika za učitelje družboslovja);

2. Vzgojitelji so dobili nove opazovalne lestvice/ merski instrument, ki ga lahko preizkusijo na predšolski stopnji (dr. Tebbs in dr. Kukanja Gabrijelčič).

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

Navedite kakšen je doprinos projekta k organizaciji iz gospodarskega ali družbenega področja oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost ter prispevek k enakim možnostim

S projektom smo »prodrli« na področje, ki je v slovenskim šolstvu še posebej zanemarjeno. Ker smo »orali ledino« in poskušali vpeljati nov model ter koncept Odkrivanja in dela z nadarjenimi na predšolski in šolski stopnji, pozitivnih učinkov po tako kratki izvedbi ni moč takoj pričakovati. Povratna informacija s strani partnerja - OSV Ankaran je bila odlična, prav tako Občine Ankaran. Imeli smo tudi večjo medijsko odzivnost. Pozitivne učinke projekta tudi v prihodnje pričakujemo predvsem na naslednjih področjih: 1. Zgodnje odkrivanje (prepoznavanje) in razvoj mladih talentov in nadarjenih učencev; 2. Nadaljnje sodelovanje šole in UP Pedagoške fakultete pri pripravi in izpeljavi programov dela z nadarjenimi in talentiranimi (predvsem na lokalni ravni); 3. Nadaljnja popularizacija in predstavitev razvoja talentov na različnih področjih širši javnosti; 4. Večji interes javnosti za tovrstno problematiko (nadarjeni so v Sloveniji še precej zapostavljeni in prezrti) in predstavitev mladih širšemu okolju; 5. Izmenjava dobrih praks na področju dela z nadarjenimi v vrtcu in šoli; 6. Ozaveščanje širše javnosti in učiteljev, kako so mladi talenti pomembni za našo prihodnost in širše družbeno preživetje; 7. Nadaljnja pomoč in izobraževanje oz. opolnomočenje vzgojiteljev in učiteljev.

9. Trajnost/prihodnost projekta

Trajnost rezultatov je možna, predvsem na področju prepoznavanja in odkrivanja nadarjenih na predšolski in šolski stopnji. Prav tako bodo na OSV Ankaran pričeli z letno izvedbo Tabora za nadarjene in večjo vključenostjo pedagoških delavcev v izobraževanja s področja nadarjenosti. Nadgradnja je zelo zaželjena in pričakovana s strani partnerske institucije. Projekt bi bilo smiselno implementirati na nacionalnem nivoju, kot primer dobre prakse med Pedagoško fakulteto in VIZ ter predvsem odličnega dela z mladimi potenciali.

10. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

S projektom smo uresničili cilje in načela, ki jih navaja Zakonodaja s področja dela z nadarjenimi učenci, LDN OSV Ankaran in Koncept Odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v devetletni OŠ: (i) širitev in poglobljanje temeljnega znanja; (ii) razvijanje ustvarjalnosti; (iii) uporaba višjih oblik učenja; (iv) razvijanje posebnih sposobnosti in močnih interesov; (v) spodbujanje samostojnosti in odgovornosti; (vi) skrb za celostni osebni razvoj; (vii) raznovrstnost ponudbe ter omogočanje svobodne izbire učencem; (viii) uveljavljanje mentorskih, kooperativnih in prijateljskih odnosov med učenci in učitelji oziroma drugimi izvajalci programa itd.

11. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	Število študentov	Opomba
Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji	/	/
Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)	1	Študentsko delo na področju predšolske vzgoje
Študent nadaljuje delo v	2	Opravljanje obvezne pedagoške prakse (3

partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja		tedne)
Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)	3	Raziskovanje v sklopu priprave zaključnega dela na mag. stopnji študija

izvedena predavanja s strani predstavnika vključenih partnerjev – za učitelje, vzgojitelje in starše.

12. Informiranje in obveščanje

1. Regional Obala - http://www.regionalobala.si/novica/odkrivanje-mladih-upov-tabor-za-nadarjene-v-ankaranu , 5. junij 2018
2. Tabor nadarjeni, spletna stran OSV Ankaran - http://www.osv-ankaran.si/sola/novice/tabor-nadarjeni 11. junij, 2018
3. Novice najdi.si – Odkrivanje mladih upov - http://novice.najdi.si/najdi/vse/podobne-novice/ea83ad8388fe5e940c303935942fb990
4. UP PEF - https://www.pef.upr.si/arhiv_novic/2018060415142256/Mladi%20upi%20na%20taboru%20za%20nadarjene/
5. Primorske novice, 6. Junij 2018
6. Amfora (glasilo Občine Ankaran) – junij/julij 2018
7. Radio Capris – novice (5. 6. 2018)

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Lopen, 10. 8. 2018

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič



Ime in priimek ter podpis
zakonitega zastopnika zavoda



prof. dr. DRAGAN MARUŠIČ
po pooblastilu M43-10/2018
z dne 25. 1. 2018
prof. dr. MARA COTIČ

Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS

**»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI
ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2018«**

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna potrditev operacije "Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist"; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-24/2017

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	Razvojni projekt ustanovitve Inkluzivnega parka Trojica	
Akronim projekta	Park Trojica	
Izvajalec/nosilec projekta	Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta	
Trajanje projekta	od: 1.3.2018	do: 30. 6. 2018
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	Vzgojno – izobraževalni zavod Montessori	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: Edvarda Šteblaj Funkcija: Direktorica	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)		
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek: Funkcija:	
Pedagoški mentor/ji	Ime in priimek: Mitja Krajncan Zavod/članica: Pedagoška fakulteta, UP	
	Ime in priimek: Darja Matjašec Zavod/članica: Biotehniška fakulteta, UL	
	Ime in priimek: Zavod/članica:	

1.2 Seznam sodelujočih študentov

(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius - P	Vključeni od/do	
					od	do
Inja Zupanc	UP PEF	Socialna pedagogika	2.	142	1.3.2018	30.6.2018
Tina Zabukovec	UP PEF	Inkluzivna pedagogika	2.	142	1.3.2018	30.6.2018
Mica Šteblaj	UP PEF	Pedagogika	1.	142	1.3.2018	30.6.2018
Keti Malchevska	UL BF	Krajinska arhitektura	2.	581	1.3.2018	30.6.2018
Manca Jereb	UL BF	Krajinska arhitektura	2.	581	1.3.2018	30.6.2018
Tilen Tamše	UL BF	Krajinska arhitektura	2.	581	1.3.2018	30.6.2018
Enrico Schincariol	UL EF	Poslovna logistika	1.	345	1.3.2018	30.6.2018
Andrej Podbevšek	UL EF	Podjetništvo	2.	345	1.3.2018	30.6.2018
Sara Železnik	UL NTF	Grafična in medijska tehnika	1.	231	1.3.2018	30.6.2018
Maj Gajšek	UL NTF	Grafična in medijska tehnika	1.	231	1.3.2018	30.6.2018

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovu projekta (neustrezno področje izbrišite):

1 - Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev

2. Povzetek projekta:

S projektom smo želeli zasnovati in ustanoviti holistični, inkluzivni kulturno-izobraževalno-rekreacijski park z mnogimi dejavnostmi za vse starostne skupine s poudarkom na enakih možnostih in trajnostnem razvoju, na Vrhniki. Park bo tako na eni strani skrbel za razširjeno ponudbo inovativnih in aktivnih dejavnosti za vse starosti lokalnega prebivalstva, na drugi strani pa se bo skozi aktivnosti urejalo okolico, kar pripomore k ohranjanju kulturne krajine in lokalne identitete.

Ob koncu izvajanja projekta smo park dejansko ustanovili. Pred tem, pa smo najeli površine, na katerih se nahaja park, izdelali krajinsko arhitekturno zasnovo in jo predstavili na občini, oblikovali grafično podobo parka in spletno stran (ki še ni vidna širši javnosti, saj potrebuje še nekaj korekcij) ter zasnovali začetne programe predvsem za otroke. S pričetkom šolskih počitnic smo v parku začeli izvajati tudi poletne taborne za otroke. Za nadaljnje delovanje parka smo z ekonomisti zasnovali ekonomske okvirje in poiskali načine za financiranje oz. izvajanje aktivnosti Parka.

Delo na projektu še zdaleč ni zaključeno. Z večino študentov bomo z delom na projektu še nadaljevali v naslednjem študijskem letu. Trenutno delamo na marketingu in prepoznavnosti in upamo, da bomo ob povečanem zanimanju za aktivnosti v parku lahko začeli kmalu tudi zaposlovati.

3. Izvajanje projekta:

Pedagogi so večino aktivnosti izvajali skupinsko na sedežu prvega partnerja, kjer so načrtovali in snovali programe za izvajanje aktivnosti v parku. Poleg tega so pridobivali znanje o montessori pedagogiki skozi hospitacije v vrtcu prvega partnerja. Na koncu projekta so z osnovnošolci izvajali poletne taborne v novonastalem parku.

Krajinski arhitekti so večino aktivnosti izvedli v lastnih prostorih Biotehniške fakultete v Ljubljani, pred tem in večkrat vmes, so si v živo ogledali teren, kjer se nahaja novoustanovljeni Inkluzivni park.

Z ekonomisti smo se večkrat mesečno sestajali v prostorih prvega partnerja, kjer so skupaj z vodjo projekta izdelali poslovne načrte in iskali načine nadaljnjega financiranja projekta. Pri tem so sledili razvoju dela pedagogov in krajskih arhitektov, saj so glede na njihove zasnove/programe prilagajali poslovni načrt.

Študenti Grafičnega in medijskega oblikovanja sta v sodelovanju s projektnim partnerjem naprej spremenila in ustvarila nove logotipe ter preuredila celotno grafično podobo že obstoječega podjetja prvega partnerja in k temu smiselno dodala še grafično podobo novoustanovljenega Inkluzivnega park. Izdelala sta nove logotipe, vizitke in zasnovala spletno stran.

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

Bistvenih odstopanj od predvidenih aktivnosti ni bilo.

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).

Ime in priimek študenta	Opis
Inja Zupanc	Kompetenca razvijanja posodobljenih inovativnih didaktičnih metod/programov. Študente je skozi hospitacije v montessori vrtcu spoznaval montessori pedagogiko in ob pomoči pedagoškega in strokovnega mentorja načrtoval nove parku prilagojene programe.
Tina Zabukovec	Kompetenca razvijanja posodobljenih inovativnih didaktičnih metod/programov. Študente je skozi hospitacije v montessori vrtcu spoznaval montessori pedagogiko in ob pomoči pedagoškega in strokovnega mentorja načrtoval nove parku prilagojene programe.
Mica Šteblaj	Kompetenca razvijanja posodobljenih inovativnih didaktičnih metod/programov. Študente je skozi hospitacije v montessori vrtcu spoznaval montessori pedagogiko in ob pomoči pedagoškega in strokovnega mentorja načrtoval nove parku prilagojene programe.
Keti Malchevska	Obvladanje analitičnega in sinteznega razmišljanja ter krepitev ustvarjalnega razmišljanja in zmožnosti sodelovanja. Terensko in kabinetno delo, ročno in računalniško risanje na nivoju idejne rešitve. Delo je potekalo v skupini in v sodelovanju s študenti drugih smeri ter partnerjem, kar pomembno prispeva k pridobivanju splošne kompetence dela v skupini in sposobnost vizualizacije idejne zasnove glede na omejitve v okolju.
Manca Jereb	Obvladanje analitičnega in sinteznega razmišljanja ter krepitev ustvarjalnega razmišljanja in zmožnosti sodelovanja. Terensko in kabinetno delo, ročno in računalniško risanje na nivoju idejne rešitve. Delo je potekalo v skupini in v sodelovanju s študenti drugih smeri ter partnerjem, kar pomembno prispeva k pridobivanju splošne kompetence dela v skupini in sposobnost vizualizacije idejne zasnove glede na omejitve v okolju.
Tilen Tamše	Obvladanje analitičnega in sinteznega razmišljanja ter krepitev

	ustvarjalnega razmišljanja in zmožnosti sodelovanja. Terensko in kabinetno delo, ročno in računalniško risanje na nivoju idejne rešitve. Delo je potekalo v skupini in v sodelovanju s študenti drugih smeri ter partnerjem, kar pomembno prispeva k pridobivanju splošne kompetence dela v skupini in sposobnost vizualizacije idejne zasnove glede na omejitve v okolju.
Enrico Schincariol	Priprava kalkulacij, investicijskih in poslovnih načrtov. Pridobitev kompetence ustvarjalnega načina poslovnega razmišljanja. Študent je pripravil poslovne in investicijske načrte glede na podano idejo in programe. V okviru tega je krepil tudi kompetenco izvajanja analize trga.
Andrej Podbevšek	Priprava kalkulacij, investicijskih in poslovnih načrtov. Pridobitev kompetence ustvarjalnega načina poslovnega razmišljanja. Študent je pripravil poslovne in investicijske načrte glede na podano idejo in programe. V okviru tega je krepil tudi kompetenco izvajanja analize trga.
Sara Železnik	Ustvarjanje celostne vizualne podobe. Študente se je spoznal s kompleknim ustvarjanjem celostne grafične podobe od postavitve spletne strani, do priprave promocijskih materialov in strategije marketinga.
Maj Gajšek	Ustvarjanje celostne vizualne podobe. Študente se je spoznal s kompleknim ustvarjanjem celostne grafične podobe od postavitve spletne strani, do priprave promocijskih materialov in strategije marketinga.

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

Organizacija je s projektom razširila svojo dejavnost in ponudbo. Tako v dejavnosti organizacije niso vključeni le predšolski otroci temveč tudi osnovnošolci in celotna starostna vertikalna. Organizacija je ustanovila novo vejo dejavnosti. V organizaciji so spoznali tudi nove, mlade ljudi, ki so potencialni kandidati za nadaljnje zaposlovanje.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

V projektu ni bilo partnerja 2.

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost ter prispevek k enakim možnostim

Projekt je doprinesel k razširjeni ponudbi aktivnosti za otroke in družine ter prikrajšane skupine. Z izvajanjem aktivnosti se je tudi že začelo urejati kulturno krajino in oživljati zapuščene površine. Prav tako so se na projekt pozitivno odzvali občina Vrhnika in nekateri drugi občinski akterji in društva v občini, ki so izrazili željo o dolgoročnem sodelovanju in partnerstvu.

S pričetkom šolskih počitnic, smo pričeli z izvajanjem aktivnosti, kjer so v prvem tednu bili med ostale otroke vključeni tudi trije s posebnimi potrebami. Tovrstne aktivnosti in povezovanje z ostalo populacijo otrok se je izkazalo kot zelo spodbudno okolje za tiste iz prikrajšanih skupin.

9. Trajnost/prihodnost projekta

S projektom ŠIPK se je naš projekt Inkluzivni park šele začel, tako da brez težav govorimo o trajnosti. Pričeli so prihajati tudi prvi prilivi uporabnikov, hkrati pa smo zbistрили samo idejo in dolgoročno vizijo celotnega projekta

Inkluzivni park, kar omogoča lažje sodelovanje na ostalih razpisih in pristopanje do investorjev ter širše javnosti. V nadaljevanju tega projekta je v planu še načrtovanje in izgradnja samooskrbnega trajnostnega visokotehnološkega naselja, ki bo neposredno povezano z dejavnostmi parka.

Prav tako, bomo z večino študentov na tem projektu nadaljevali tudi v naslednjem študijskem letu in upamo, da nam bodo sredstva omogočala, da kmalu katerega od njih tudi zaposlimo.

Vrednost projekta so prepoznali tudi na občini in ostali pomembni člani vrhniške družbe, kar daje projektu dodaten zagon in nova partnerstva ter podporo za dolgoročno delovanje.

10. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

Opredelite in opišite način izvajanja nalog in načrtov iz strateškega dokumenta zavoda z namenom doseganja zadanih ciljev, ki so opredeljeni v strateškem dokumentu (opredelite tudi v čem izvedeni projekt prispeva k doseganju ciljev, opredeljenih v strateškem dokumentu, največ 150 besed).

11. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	Število študentov	Opomba
Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji		
Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)	2	Mica Šteblaj in Tina Zabukovec se bosta po vsej verjetnosti zaposlili po končanem študiju. Ena v partnerski organizaciji, druga v novonastalem Inkluzivnem parku.
Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja	4	Enrico Schincariol in Andrej podbevšek bosta nadaljevala s finančnim projekcijam in kalkulacijam za nadaljnji razvoj parka. Prav tako nadaljujeta z oblikovanjem celostne grafične podobe in marketinške strategije študenta iz NTF, Maj Gajšek in Sara Železnik.
Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)	1	Študentka Živa Zupančič bo nadaljevala s pripravo idejne zasnove Inkluzivnega parka. Študijska komisija na Oddelku za krajinsko arhitekturo ji je odobrila temo magistrske naloge z naslovom Krajinskourbanistična zasnova Sv. Trojice nad Vrhniko. Gre za isto nalogo, ki bo z nadaljnjim poglobljenim raziskovanjem privedla do bolj dodelanih rešitev.

Če so na projektu vidni tudi drugi učinki (npr. posodobitev učnega programa, prenos znanja kot npr. izvedeno predavanje s strani predstavnika vključenih partnerjev, osvojitve nagrade/priznanja na tekmovanju, natečaju, podelitev štipendije ...) le-te navedite in jih na kratko opišite.

12. Informiranje in obveščanje

Navedite aktivnosti s področja obveščanja in informiranja javnosti (npr. izvedba promocijskega dogodka, objava publikacije, članka ipd. – pri vsaki aktivnosti navedite tudi naziv, lokacijo in čas, največ 150 besed).

18.4. 2018 smo v Vrhniški hiši otrok (prostor projektnega partnerja) izvedli promocijski dogodek za zainteresirano javnost, predvsem za starše otrok, ki so prvi uporabniki Inkluzivnega parka.

8.6. 2018 obisk gostov iz Madžarske, ki se interesirajo nad razvojem Inkluzivnega parka. Pokazali smo jim

trenutni napredek in predstavili cilje.
Več srečanj je bilo tudi s predstavniki občine.

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Vrhnika, 5.7.2018

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: EDVARDA ŠTEBLAJ



Ime in priimek ter podpis
zakonitega zastopnika zavoda

prof. dr. DRAGAN MARŠIČ
po pooblastilu M43-10/2018
z dne 25.1.2018
prof. dr. MIRA ČOVIČ

Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS

»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna podprta operacija "Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist"; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-24/2017

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	Prispevek pevskega zbora h kulturni družbeni koristi regije	
Akronim projekta	PEVCI	
Izvajalec/nosilec projekta	Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta	
Trajanje projekta	od: 1.3.2018	do: 30.6.2018
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	DRUŠTVO PORTOROŠKI ZBOR -Societa Portoroški zbor	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: Saša Prinčič Funkcija: zborovodja	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)	/	
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek: / Funkcija: /	
Pedagoški mentor/ji	Ime in priimek: Barbara Kopačin Zavod/članica: Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem	
	Ime in priimek: / Zavod/članica: /	
	Ime in priimek: / Zavod/članica: /	

1.2 Seznam sodelujočih študentov

(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius - P	Vključeni od/do	
					od	do
Ana Kovačič	PeF UP	pedagogika	1.st.UNI	142	1.3.2018	30.6.2018
Anja Juvanec	PeF UP	razredni pouk	2.st.MAG	144	1.3.2018	30.6.2018
Florjan Ajdnik	PeF UP	predšolska vzgoja	1.st. VS	143	1.3.2018	30.6.2018
Martin Fabčič	PeF UP	razredni pouk	1.st.UNI	144	1.3.2018	30.6.2018
Maša Žavbi	FAMNIT UP	biopsihologija	1.st.UNI	400	1.3.2018	30.6.2018
Nejc Tevž	PeF UP	razredni pouk	1.st.UNI	144	1.3.2018	30.6.2018
Pia Lucija Kos	FAMNIT UP	biopsihologija	1.st.UNI	400	1.3.2018	30.6.2018
Primož Glivar	PeF UP	predšolska vzgoja	1.st.VS	143	1.3.2018	30.6.2018
Tjaša Starič	PeF UP	pedagogika	1.st.UNI	142	1.3.2018	30.6.2018
Veronika Kos	PeF UP	razredni pouk	2.st.MAG	144	1.3.2018	30.6.2018

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo projekta (neustrezno področje izbrišite):

- 0 - Splošne izobraževalne aktivnosti/izidi
- 1 - Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev
- 2 - Umetnost in humanistika
- 3 - Družbene, poslovne, upravne in pravne vede

2. Povzetek projekta:

Na kratko opišite vsebino ter namen projekta. Jasno opišite problem, potrebo oz. izziv ter rešitve oz. rezultate, ki ste jih s projektom dosegli (največ 500 besed).

Moč glasbe na človeka sta od antike do danes spletena v neštete aforizme. Uporabljajo jih umetniki, politiki najpogosteje v neuradnih uvodih ob različnih ceremonijah, predgovorih ... Kaj je glasba pomenila ljudem in kakšno izredno moč je imela, nam pomagajo razumeti ljudstva, ki so zaradi geografskih danosti uspela obdržati neokrnjeno kulturo. V antičnih visokih kulturah je bila povezana s kulti, kasneje pa je postala estetska izrazna umetnost, ki se je družila z magijo. Nekatera ljudstva še danes verjamejo, da ima glasba magično moč. Ljudi je povezovala pri obredih, običajih, pri vsakodnevnih opravilih, bojevnikom je vlivala pogum, lovcu je dajala moč in pomenila sredstvo zoper čarobne sile. Uporabljali so jo v zdravilstvu. Človek je torej že od nekdaj potreboval glasbo in ji pripisoval poseben pomen. Pel je le tedaj, ko je želel kaj izraziti, sporočiti. Petje je bilo spontano izražanje misli.

Raziskave kažejo, da petje v pevskem zboru ljudem razvija sposobnosti zvočnega opažanja, doživljanja in pomnjenja, produktivne in reproduktivne fantazije, miselno - logične sposobnosti, ustvarjalnost, sposobnost koncentracije, delovne navade, pevske in govorne sposobnosti ter širi zvočno predstavi prostor.

Na obali pa se v urbanem okolju srečujemo z upadom pevcev srednjih let. Predvsem v dobi, ko si ljudje ustvarjamo družino in kariero. Največkrat se ljudje ob upokojitvi spet vključijo v pevske zборе. S projektom smo želeli spodbuditi mlade pevce, da bi z medgeneracijskim povezovanjem ohranjali pevsko tradicijo tudi v dobi, ko si ljudje ne vzamemo več časa za tovrstne dejavnosti.

3. Izvajanje projekta:

Navedite aktivnosti, ki ste jih izvajali na projektu na način, da je iz opisov razvidno za kakšno aktivnost gre, kje se je ta izvajala ter kako je posamezna aktivnost prispevala k doseganju ciljev oz. razreševanju opredeljenega problema (npr. navajanje »delo na terenu/v knjižnici/v delavnici« ni ustrezno, potrebna je specifična opredelitev aktivnosti kot npr. »delo v učilnici na sedežu »prvega partnerja« z mladoletniki pri preučevanju ... Ugotovili smo ...« ipd.)(največ 300 besed).

♪ Preučitev Statuta Portoroškega zbora.

Študenti so preko statuta društva spoznali, kako se ustanovi društvo in kaj mora društvo za delovanje vsebovati in zajemati. Statut so prebirali samostojno in v dvojicah/skupinah. O ugotovitvah in dilemah smo se pogovarjali na sestankih.

♪ Preučitev kronike Portoroškega zbora.

Študenti so preko kronike, ki jo je zapisovala že pokojna pevka spoznali delovanje, druženje pevcev Portoroškega zbora. Preko kronike so spoznali, kaj pevce poleg lepo zapete pesmi še družijo, katere kraje v naši domovini in izven nje so že obiskali, kam vse so ponesli našo pesem, koliko jim nastopi in spoznavanje novih ljudi pomeni, kako z novimi poznanstvi vzdržujejo vezi ... O ugotovitvah smo se pogovarjali na sestankih.

♪ Preučitev, kako Portoroški zbor prispeva k ohranjanju glasbene in kulturne dediščine, prispeva k glasbeni in splošni kulturi kraja.

V kroniki zbora so zapisani vsi nastopi zbora v Sloveniji in izven nje. S študenti smo se pogovarjali o pomenu nastopov za pevce in publiko: Študentje so velikokrat tudi po skupnih pevskih vajah s pevci razglabljali o pomenu nastopov in kaj samim pevcem nastopi pomenijo. Ugotovili so, da imajo glede priprav na nastope za ohranjanje kulturne dediščine podobne poglede.

♪ Preučitev ali petje v pevskem zboru prispeva k ohranjanju psihosocialne stabilnosti.

Študentje, ki so sodelovali v projektu, so se s pevci Portoroškega zbora po vajah veliko pogovarjali tudi o tem, zakaj vztrajajo s petjem, koliko jim petje pomeni, ali jim pomaga pri ohranjanju psihosocialne stabilnosti in kako. Ugotovili so, da pevcem v veliki meri petje in druženje predstavlja sprostitvev po napornem delovnem dnevu. S sopevci se veliko družijo tudi izven časa pevskih vaj in skupne so jim poleg petja še druge stvari. Tako starejšim pevcem (upokojencem) kot pevcem, ki so si pred nedavnim ustvarili svoje družine. Skupaj si organizirajo izlete, skupaj tudi dopustujejo.

♪ Priprava anketnega vprašalnika za pevce Portoroškega zbora, s katerim bomo preučevali medgeneracijske odnose in prispevek zborovskega petja k sožitju med mladimi in starejšimi pevci.

♪ Priprava intervjujev s pevci Portoroškega zbora, s katerimi želimo izvedeti razlike v navadah in željah pevcev različnih generacij.

Študentje so radi hodili na pevske vaje Portoroškega zbora. Tako so si tudi dobili zaupanje za izvedbo anketnih vprašalnikov in intervjujev. Starejši pevci so študente lepo sprejeli, jim delili svoje izkušnje in poglede na petje ter življenje na sploh.

♪ Skupne pevske vaje.

Študentje so radi hodili na skupne pevske vaje na Beli Križ, kjer ima Portoroški zbor svoje prostore. S pevci Portoroškega zbora so se zelo povezali, se po vajah skupaj družili in se o pogledih na petje pogovarjali.

♪ Priprava skupnega koncerta, koncertnega lista.

V sredo, 30.5.2018, so Portoroški zbor in študentje, ki pojejo v zboru pod okriljem izbirnega predmeta Pevski zbor in Osnove zborovodstva, izvedli skupni koncert. Študentje, ki delajo na projektu, so delovali kot povezovalni člen med dvema generacijama. Po koncertu smo skupaj ostali še pozno v noč, kjer smo iskali pesmi, ki jih znamo zapeti in smo jih ob druženju zapeli. Petje je v avli Pedagoške fakultete UP donelo še dolgo po koncertu.



4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

V kolikor je prišlo do odstopanja od predvidenih aktivnosti, izpostavite ovire, s katerimi ste se soočali ter na kratko pojasnite odstopanja. Ocenite, v kolikšnem delu načrtovani cilji niso bili doseženi zaradi odstopanja od predvidenih aktivnosti (največ 200 besed).

Koncert smo izvedli skoraj z vsemi generacijami. Na koncertu, ki je bil v sredo, 30.5.2018, so nastopali tako predšolski otroci OPZ OŠ Šmarje pri Kopru-vrtec, kot šolski otroci OPZ Livadski metulji OŠ Livade iz Izole. Dva otroška zbora smo naknadno vključili v koncert, da smo nastopajočim in publiki pokazali, kako lahko različne generacije s sodelovanjem ustvarijo zanimiv in prijeten dogodek zase in poslušalce. Tudi študente smo sredi projekta vključili v delo z otroškim zborom. Tako so lahko primerjali delo zborovodij z različnimi starostnimi skupinami. Tako kot so se vključili k Portoroškemu zboru, v katerem pojejo pretežno upokojenci, so sodelovali tudi pri delu z otroškim pevskim zborom.







5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).

Ime in priimek študenta	Opis
Ana Kovačič	<ul style="list-style-type: none"> ♪ Priprava anketnega vprašalnika in vprašanj za intervjuje pevcev. ♪ Sposobnost obdelave podatkov in interpretacija rezultatov. ♪ Sposobnost oblikovanja znanstvenih poročil. ♪ Sodelovanje v interdisciplinarni skupini za ciljno usmerjeno reševanje problema. ♪ Sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja. ♪ Izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem. ♪ Usposobljenost za samostojno raziskovanje v razvojno-raziskovalnih projektih, namenjenih izboljševanju kakovosti vzgojno - izobraževalnega dela.
Anja Juvanec	<ul style="list-style-type: none"> ♪ Priprava anketnega vprašalnika in vprašanj za intervjuje pevcev. ♪ Sposobnost obdelave podatkov in interpretacija rezultatov. ♪ Sposobnost oblikovanja znanstvenih poročil. ♪ Sodelovanje v interdisciplinarni skupini za ciljno usmerjeno reševanje problema. ♪ Sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja. ♪ Izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem. ♪ Usposobljenost za samostojno raziskovanje v razvojno-raziskovalnih projektih, namenjenih izboljševanju kakovosti vzgojno - izobraževalnega dela.
Florjan Ajdnik	<ul style="list-style-type: none"> ♪ Priprava anketnega vprašalnika in vprašanj za intervjuje pevcev. ♪ Sposobnost obdelave podatkov in interpretacija rezultatov. ♪ Sposobnost oblikovanja znanstvenih poročil. ♪ Sodelovanje v interdisciplinarni skupini za ciljno usmerjeno reševanje problema. ♪ Sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja. ♪ Izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem. ♪ Usposobljenost za samostojno raziskovanje v razvojno-raziskovalnih projektih, namenjenih izboljševanju kakovosti vzgojno - izobraževalnega dela.
Martin Fabčič	<ul style="list-style-type: none"> ♪ Priprava anketnega vprašalnika in vprašanj za intervjuje pevcev. ♪ Sposobnost obdelave podatkov in interpretacija rezultatov. ♪ Sposobnost oblikovanja znanstvenih poročil. ♪ Sodelovanje v interdisciplinarni skupini za ciljno usmerjeno reševanje problema.

	<ul style="list-style-type: none"> ♪ Sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja. ♪ Izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem. ♪ Usposobljenost za samostojno raziskovanje v razvojno-raziskovalnih projektih, namenjenih izboljšanju kakovosti vzgojno - izobraževalnega dela.
Maša Žavbi	<ul style="list-style-type: none"> ♪ Priprava anketnega vprašalnika in vprašanj za intervjuje pevcev. ♪ Sposobnost obdelave podatkov in interpretacija rezultatov. ♪ Sposobnost oblikovanja znanstvenih poročil. ♪ Sodelovanje v interdisciplinarni skupini za ciljno usmerjeno reševanje problema. ♪ Sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja. ♪ Izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem. ♪ Usposobljenost za samostojno raziskovanje v razvojno-raziskovalnih projektih, namenjenih izboljšanju kakovosti vzgojno - izobraževalnega dela.
Nejc Tevž	<ul style="list-style-type: none"> ♪ Priprava anketnega vprašalnika in vprašanj za intervjuje pevcev. ♪ Sposobnost obdelave podatkov in interpretacija rezultatov. ♪ Sposobnost oblikovanja znanstvenih poročil. ♪ Sodelovanje v interdisciplinarni skupini za ciljno usmerjeno reševanje problema. ♪ Sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja. ♪ Izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem. ♪ Usposobljenost za samostojno raziskovanje v razvojno-raziskovalnih projektih, namenjenih izboljšanju kakovosti vzgojno - izobraževalnega dela.
Pia Lucija Kos	<ul style="list-style-type: none"> ♪ Priprava anketnega vprašalnika in vprašanj za intervjuje pevcev. ♪ Sposobnost obdelave podatkov in interpretacija rezultatov. ♪ Sposobnost oblikovanja znanstvenih poročil. ♪ Sodelovanje v interdisciplinarni skupini za ciljno usmerjeno reševanje problema. ♪ Sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja. ♪ Izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem. ♪ Usposobljenost za samostojno raziskovanje v razvojno-raziskovalnih projektih, namenjenih izboljšanju kakovosti vzgojno - izobraževalnega dela.
Primož Glivar	<ul style="list-style-type: none"> ♪ Priprava anketnega vprašalnika in vprašanj za intervjuje pevcev. ♪ Sposobnost obdelave podatkov in interpretacija rezultatov. ♪ Sposobnost oblikovanja znanstvenih poročil. ♪ Sodelovanje v interdisciplinarni skupini za ciljno usmerjeno reševanje problema. ♪ Sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja. ♪ Izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem. ♪ Usposobljenost za samostojno raziskovanje v razvojno-raziskovalnih projektih, namenjenih izboljšanju kakovosti vzgojno - izobraževalnega dela.
Tjaša Starič	<ul style="list-style-type: none"> ♪ Priprava anketnega vprašalnika in vprašanj za intervjuje pevcev. ♪ Sposobnost obdelave podatkov in interpretacija rezultatov. ♪ Sposobnost oblikovanja znanstvenih poročil. ♪ Sodelovanje v interdisciplinarni skupini za ciljno usmerjeno reševanje problema. ♪ Sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja. ♪ Izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem. ♪ Usposobljenost za samostojno raziskovanje v razvojno-raziskovalnih projektih, namenjenih izboljšanju kakovosti vzgojno - izobraževalnega dela.
Veronika Kos	<ul style="list-style-type: none"> ♪ Priprava anketnega vprašalnika in vprašanj za intervjuje pevcev. ♪ Sposobnost obdelave podatkov in interpretacija rezultatov. ♪ Sposobnost oblikovanja znanstvenih poročil. ♪ Sodelovanje v interdisciplinarni skupini za ciljno usmerjeno reševanje problema. ♪ Sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja. ♪ Izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem. ♪ Usposobljenost za samostojno raziskovanje v razvojno-raziskovalnih projektih, namenjenih izboljšanju kakovosti vzgojno - izobraževalnega dela.

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

Navedite kakšen je doprinos projekta k negospodarski oz. neprofitni organizaciji oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

Vsi študentje, ki so na projektu delali, se lahko vedno v Portoroški pevski zbor vključijo kot pevci. Pevci Portoroškega zbora so študente zelo prijetno sprejeli in bodo veseli novih moči tudi v veri, da petje v zboru ne bo zamrlo. Tudi študentje so se radi vključevali na pevske vaje Portoroškega zbora in ostale dogodke (Primorska poje, letni koncert Portoroškega zbora) in so se z upokojenci dobro ujeli. Stkali so prijateljske vezi, ki se ne bodo zaključile s projektom.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

Navedite kakšen je doprinos projekta k organizaciji iz gospodarskega ali družbenega področja oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

/

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost ter prispevek k enakim možnostim

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k družbenemu razvoju in napredku v lokalnem/regionalnem okolju, kjer se je izvajal projekt. Navedite v čem rezultati projekta prinašajo učinke oz. vplivajo tudi na širšo lokalno skupnost ter navedite, kako je projekt prispeval k zagotovitvi enakih možnosti prikrajšanih skupin (navedite oz. opišite vsaj kakšen konkreten primer, če obstaja, največ 250 besed).

Vsi študentje, ki so na projektu delali, se lahko vedno v Portoroški pevski zbor vključijo kot pevci. Pevci Portoroškega zbora so študente zelo prijetno sprejeli in bodo veseli novih moči tudi v veri, da petje v zboru ne bo zamrlo. Tudi študentje so radi šli na pevske vaje Portoroškega zbora in so se z upokojenci dobro ujeli.

Na koncertu »Petje povezuje generacije« so se na odru po zadnji skupni pesmi kar pevci sami dogovorili brez vednosti zborovodje in ob odhodu nekaterih pevcev z odra zapeli še eno pesem (»Vstajenje Primorske«), pobudo za katero so dali študentje. Pesmi je pritegnila cela dvorana.



9. Trajnost/prihodnost projekta

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k trajnosti rezultatov. Ali obstaja možnost za nadgradnjo obstoječega projekta? (največ 150 besed)

Pevci Portoroškega zbora, ki se že dvajset let trudijo k zboru privabiti podmladek, so videli, da tudi mlade danes petje še vedno zanima, pa tudi če tej niso z obale. Projekt bi se dalo razširiti z vključitvijo vseh generacij, tudi mladinskega zbora, in raziskovanju, kaj različne generacije privlači k sodelovanju v pevskega zboru.

10. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

Opredelite in opišite način izvajanja nalog in načrtov iz strateškega dokumenta zavoda z namenom doseganja zadanih ciljev, ki so opredeljeni v strateškem dokumentu (opredelite tudi v čem izvedeni projekt prispeva k doseganju ciljev, opredeljenih v strateškem dokumentu, največ 150 besed).

Ker so imeli vsi udeleženci v projektu (študentje in pevci Portoroškega zbora) isti cilj - petje in priprava koncerta – so bile dane vsem enake možnosti za sodelovanje v projektu glede na njihove sposobnosti. Tudi pevcem v Portoroškem zboru so bili predstavljeni cilji projekta. Zdeli so se jim zanimivi in veseli so bili sodelovanja s študenti. Sprejeli so jih medse in veseli bodo, če bodo študentje jeseni nadaljevali z obiskom pevskega vaji.

11. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	<i>Število študentov</i>	<i>Opomba</i>
<i>Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji</i>	3	Navedeni so študenti, ki obiskujejo izbirni predmet »Pevski zbor« in »Osnove zborovodstva«, kjer pridobijo vse kompetence za vodenje pevskega zbora. Portoroški pevski zbor že ima svojega zborovodja. V primeru pa, da ga izgubi, bo vedno dobrodošel nov svež veter. Seveda vedno ob predpostavki, da ti študentje, ki so delali na projektu, po zaključku študija ostanejo na obali. Vsi študentje, ki so na projektu delali, pa se lahko vedno v Portoroški pevski zbor vključijo kot pevci.
<i>Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)</i>	3	Navedeni so študenti, ki obiskujejo izbirni predmet »Pevski zbor« in »Osnove zborovodstva«, kjer pridobijo vse kompetence za vodenje pevskega zbora. Portoroški pevski zbor že ima svojega zborovodja. V primeru pa, da ga izgubi, bo vedno dobrodošel nov svež veter. Seveda vedno ob predpostavki, da ti študentje, ki so delali na projektu, po zaključku študija ostanejo na obali. Vsi študentje, ki so na projektu delali, pa se

		lahko vedno v Portoroški pevski zbor vključijo kot pevci.
Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja	/	/
Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)	1	Iz podatkov, ki smo jih dobili z anketnimi vprašalniki, bo nastalo diplomsko delo. Ne iz potrebe društva, lahko bodo pa napisano uporabili.

Če so na projektu vidni tudi drugi učinki (npr. posodobitev učnega programa, prenos znanja kot npr. izvedeno predavanje s strani predstavnika vključenih partnerjev, osvojitve nagrade/priznanja na tekmovanju, natečaju, podelitev štipendije ...) le-te navedite in jih na kratko opišite.

12. Informiranje in obveščanje

Navedite aktivnosti s področja obveščanja in informiranja javnosti (npr. izvedba promocijskega dogodka, objava publikacije, članka ipd. – pri vsaki aktivnosti navedite tudi naziv, lokacijo in čas, največ 150 besed).

Dogodek, ki so ga študentje organizirali, smo objavili v naslednjih medijih.

Datum objave	Medij	Naslov objave	Povezava
23. 5. 2018	UP PEF	Petje povezuje generacije	https://www.pef.upr.si/arhiv_novic/2018052319504247/Petje%20povezuje%20generacije/
30. 5. 2018	muzikobala.com	Petje povezuje generacije	http://www.muzikobala.com/event/petje-povezuje-generacije#
30. 5. 2018	soup.si	Petje povezuje generacije	https://soup.si/sl/dogodki/petje-povezuje-generacije
30. 5. 2018	si21.com	Petje povezuje generacije	https://www.si21.com/Glasba_dogodki/Petje_povezuje_generacije/
30. 5. 2018	regionalobala.si	Petje povezuje generacije	http://www.regionalobala.si/novica/petje-povezuje-generacije
31. 5. 2018	upbudi.upr.si	Petje povezuje generacije	https://upbudi.upr.si/4638-2/
	FB UP PEF	Petje povezuje generacije	http://www.facebook.com/uppef

Po dogodku »Petje povezuje generacije« smo dali za radijsko oddajo tudi izjavo o samem koncertu, pripravi nanj in počutju pevcev. Izjavo, ki je bila na Radiu Koper v oddaji »Radio bla-bla« v petek, 8.6.2018, lahko slišimo na povezavi: <https://4d.rtvsl.si/arhiv/radio-bla-bla/174544455>

Priloge:

- 🎵 vabilo na koncert »Petje povezuje generacije«
- 🎵 Gledališki list_koncert Petje povezuje generacije

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: **Koper, 6.7.2018**

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: **Barbara Kopačin**

Barbara Kopačin



Ime in priimek ter podpis
zakonitega zastopnika zavoda

[Signature]

prof. dr. DRAGAN MAKSIMOVIĆ
po pooblastilu

M43-10/2018 2 dne
25.1. 2018

prof. dr. MIRA ČOTIĆ