



JAVNI RAZPIS »PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2018«

KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

Navodila

- Številka pogodbe:** navedite številko pogodbe o sofinanciranju, ki jo je prejel samostojni visokošolski zavod oz. univerza.
- Podatki o projektu**
 - Osnovni podatki**
 - Naziv projekta:** navedite polni naziv projekta, kot je bil naveden v vlogi.
 - Akronim:** navedite akronim projekta, v kolikor ga uporabljate.
 - Izvajalec/nosilec projekta:** navedite samostojni visokošolski zavod oz. univerzo ter članico univerze, v okviru katere se projekt izvaja.
 - Trajanje projekta:** navedite dejanski začetni in končni datum obdobja izvajanja projekta.
 - Partner 1:** navedite negospodarsko ali neprofitno organizacijo, ki je sodelovala pri izvedbi projekta kot partner 1 (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave partnerja 1, navedite oba).
 - Strokovni sodelavec 1:** navedite strokovnega sodelavca prvega partnerja, ki je sodeloval pri projektu (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave strokovnega sodelavca 1, navedite oba).
 - Partner 2:** navedite organizacijo z gospodarskega ali z družbenega področja, ki je sodelovala pri izvedbi projekta kot partner 2 (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave partnerja 2, navedite oba).
 - Strokovni sodelavec 2:** navedite strokovnega sodelavca drugega partnerja, ki je sodeloval pri projektu (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave strokovnega sodelavca 2, navedite oba).
 - Pedagoški mentor/ji:** navedite pedagoškega mentorja, ki je izvajal projektne aktivnosti (v primeru več vključenih pedagoških mentorjev, jih ustrezno dodajte, tudi če je med trajanjem projekta prišlo do zamenjav).

Za ostale točke poročila so morebitna dodatna kratka navodila navedena znotraj poročila spodaj.

H končnemu poročilu sodi tudi izjava, ki se nahaja ob koncu dokumenta, katero je potrebno obvezno izpolniti in priložiti h končnemu poročilu.

Izstavitve končnega poročila

Ob zaključku projekta je zavod dolžan predložiti končno poročilo, ki vsebuje poročilo o vsebinskem izvajanju projekta ter o doseženih ciljih, skladno z načrtom v vsebinski zasnovi projekta.

Rok za predložitev končnega poročila je ob izstavitvi zadnjega zahtevka za sofinanciranje (ZzS).

Način oddaje končnega poročila

Končno poročilo s pripadajočo dokumentacijo se oddaja v fizični obliki. Skupaj z zadnjim ZzS se posreduje po pošti na naslov: Javni študijski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije, Dunajska 20, 1000 Ljubljana, s pripisom »ZzS – ŠIPK«. Če zavod zadnji ZzS (skupaj s končnim poročilom) pošlje priporočeno po pošti, se za dan prejema šteje dan oddaje na pošto. Če zavod zadnji ZzS (skupaj s končnim poročilom) ne pošlje priporočeno, se za dan prejema šteje dan prejema ZzS (skupaj s končnim poročilom) na skladu.

Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS

»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna potrditev operacije "Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist"; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-24/2017

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	Vzpostavitev učinkovite komunikacijske strategije in programa Večgeneracijskega centra Morje	
Akronim projekta	VGC Morje	
Izvajalec/nosilec projekta	Univerza na Primorskem, Fakulteta za management	
Trajanje projekta	od: 1.2.2018	do: 31.5.2018
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	Zveza društev upokojencev Mestne občine Koper	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: Helena Videtič Funkcija: vodja CDA za starejše občane	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)	-	
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek: Funkcija:	
Pedagoški mentor/ji	Ime in priimek: Katarina Košmrlj Zavod/članica: UP FM	
	Ime in priimek: Vanja Riccarda Kiswarday Zavod/članica: UP PEF	
	Ime in priimek: Vesna Jug Zavod/članica: UP FAMNIT	

1.2 Seznam sodelujočih študentov

(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius - P	Vključeni od/do	
					od	do
Urška Tominc	UP FM	VS Management	B1	345	7.3.2018	31.5.2018
Jan Šavs	UP FM	VS Management	B1	345	28.2.2018	31.5.2018
Lučka Trampuš	UP FM	VS Management	B1	345	20.2.2018	31.5.2018
Špela Mihelin	UP FM	UN Management	B1	345	16.2.2018	31.5.2018
Špela Cesar	UP PEF	Inkluzivna pedagogika	B2	142	6.3.2018	31.5.2018
Marija Zaletel	UP PEF	Inkluzivna pedagogika	B2	142	16.2.2018	31.5.2018
Tjaša Ban	UP PEF	Socialna pedagogika	B2	142	16.2.2018	31.5.2018
Sandra Lenaršič	UP PEF	Socialna pedagogika	B2	142	16.2.2018	31.5.2018
Ana Kuder	UP FAMNIT	UN Biopsihologija	B1	421	16.2.2018	31.5.2018
Dimitar Pelivanov	UP FAMNIT	UN Računalništvo in informatika	B1	481	26.2.2018	31.5.2018

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovu projekta (neustrezno področje izbršite):

3 - Družbene, poslovne, upravne in pravne vede

2. Povzetek projekta:

Večgeneracijski center Morje (VGC) je bil vzpostavljen 1.1.2017 kot informacijska in stična točka za 6 ranljivih ciljnih skupin. VGC naj bi bil učinkovito podporno okolje ter varen prostor socialnega učenja in razvoja prosocialnega vedenja, izmenjave virov in učenja med generacijami, pridobivanja kompetenc o različnih vidikih vključevanja v družbo, o podpornih institucijah ter tudi prostor neformalnega druženja ob strokovni podpori. VGC svoje poslanstvo zagotavlja z izvajanjem delavnic in predavanj, organizacijo pogovornih skupin, učne pomoči, izletov in drugih oblik za aktivno preživljanje prostega časa (financiranje dejavnosti). O svojih aktivnostih informira z zloženkami, e-pošte in preko socialnega omrežja Facebook ter po radiu in lokalnem časopisu. Ugotavljajo pa, da po skoraj letu delovanja obisk ni zadovoljiv, doseženi obiskovalci pa se ne vračajo. Ciljne skupine VGC (družine/osebe z nizko delovno intenzivnostjo, osebe (zlasti otroci in mladi), ki tvegajo socialno izključenost, starejši, zlasti tisti iz socialno ogroženih okolij, družine, v katerih so bile zaznane slabe starševske kompetence, otroci in mladi s posebnimi potrebami, migrantski in begunski posamezniki in družine, zlasti otroci in mladi iz teh družin) so zaradi raznolikosti in tudi specifičnih potreb razmeroma zahtevno občinstvo tako z vidika priprave programa in posameznih aktivnosti kot tudi z vidika komuniciranja.

Ob obisku VGC je partnerstvo identificiralo tri konkretne probleme: informiranje ne dosega ciljnih skupin, dejavnosti so razpršene brez jedrnega programa, šibka je povezanost z drugimi organizacijami v lokalnem okolju. Izziv projekta je nadgraditi kakovostno in strokovno stalno jedro programa ter komunikacijsko strategijo za učinkovito doseganje ciljnih skupin VGC.

V projektu je interdisciplinarna skupina delala v treh fazah in na treh vsebinskih stebrih. V prvi fazi smo v interdisciplinarnih mikrotimih opravili analizo potreb ciljnih skupin in njihovih kanalov informiranja, poleg tega pa tudi analizo identificiranih primerov dobrih praks – organizacij, ki se ukvarjajo z ranljivimi skupinami. V drugi fazi je pretežno ekipa iz UP PEF in UP FAMNIT usmerila znanje in delo v nove aktualne teme, z namenom pritegniti več obiskovalcev in različnih skupin. Ekipa UP FM s študentom računalništva UP FAMNIT je pripravila zasnovano komunikacijske strategije za učinkovito doseganje ciljnih skupin in tudi prostovoljcev, ter ustrezno informacijsko podporo s preoblikovanjem spletne strani in ureditvijo ustreznih profilov na socialnih omrežjih.

V sklepnih fazi projekta sta bili pilotno izvedeni dve delavnici – za mlade na prehodu za naslovom »Vsaka pot je prava« in za brezposelne z naslovom »Moja odločitev, moja moč«, obe delavnici sta bili podprti z ustrezno komunikacijsko kampanjo, predvsem na socialnih omrežjih ter pri relevantnih organizacijah s plakati in letaki. Rezultate projekta smo lokalni strokovni javnosti predstavili na strokovnem posvetu »Izzivi doseganja ranljivih skupin«, na katerem smo vsebine nadgradili z diskusijo o povezovanju organizacij ki delujejo na področju in s strokovnjakom iz trženjske agencije o izzivih in priložnostih spletnega komuniciranja. Dogovorjeno je bilo tudi sodelovanje vključenih študentov z razvitimi

vsebinami v nekaterih organizacijah. V zaključnem delu projekta smo opravili evalvacijo dela in pripravili podlage za stalno evalvacijo in s tem možnost nadaljnega razvijanja programov in komuniciranja.

3. Izvajanje projekta:

Projekta skupina se je mesečno sestala vsakič pri enem partnerju, opravila pregled dela in napotke za nadaljnje delo. To je potekalo večinoma v mikrotimih. V prvi fazi so študenti v parih analizirali primere dobre prakse in ciljne skupine (preko spleta in na sedežu organizacij ter osebno s predstavniki skupin). V drugi fazi so študenti kabinetsko oblikovali vsebino programov in komunikacijsko strategijo, v tretji fazi pa so izvedli kampanjo (z letaki, plakati in po socialnih omrežjih) ter izvedli programe v partnerski organizaciji. Vzporedno je potekala tudi priprava in umeščanje vsebin v spletno stran projekta. Rezultati projekta so bili predstavljeni na strokovnem posvetu. V sklepni fazi projekta je bila pripravljena podlaga za evalvacijo programov in komuniciranja z namenom, da se partnerska organizacija lahko uči in nadalje razvija programe.

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

Do odstopanja je prišlo v sklepni fazi, saj naj bi bila izvedena evalvacija v celoti. Deloma je do izpada izvedbe evalvacije prišlo zaradi majhnega števila udeležencev v pilotno izvedenih programih, deloma pa zaradi odsotnosti odgovorne pedagoške mentorice, ki je bila pred koncem projekta zadržana na nepredvideni daljši bolniški. Vendar je s partnersko organizacijo in nekaj študenti dogovorjeno, da se bodo te aktivnosti nadaljevale po izteku projekta.

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).

Ime in priimek študenta	Opis
Urška Tominc	<ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost za reševanje konkretnih strokovnih problemov z uporabo ustreznih metod in postopkov, • Razumevanje in uporaba kritične analize in razvoja teorij ter njihova uporaba v reševanju konkretnih strokovnih problemov, • Razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na posameznem strokovnem področju, • Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in informacijskih sistemov, • Sposobnost uporabe znanj v praksi s poudarkom na sprejemanju odločitev glede na delovno in življenjsko okolje, • Razvoj komunikacijskih in retoričnih sposobnosti in spretnosti, • Sposobnosti predstavitve podatkov in informacij, • Sposobnost komunikacije v mednarodnem okolju ob upoštevanju medkulturnih razlik in ob uporabi različnih sodobnih tehnologij, • Sposobnost samostojnega in timskega dela, samoiniciativnost in kolegialnost do sodelavcev ter lojalnost do delodajalcev in strpno sprejemanje in upoštevanje kritik in pripomb, • Sposobnost kritične presoje informacij, njihov vir in argumentiranega zagovarjanja lastnih stališč ter upoštevanje stališč drugih. <p>Študentka je pomembno prispevala predvsem v organizacijskem stebru, kjer je ob vodenju mentorice praktično aplicirala znanje iz različnih področij managementa in poslovnih ved in s tem krepila kompetence obvladovanja teorije in njenega prenosa v prakso. Skozi analizo uporabnikov VGC je osvojila osnovne metodološke kompetence, ob poročanju rezultatov je krepila veščine presoje informacij, njihove sinteze in komuniciranja. Delo je potekalo v (interdisciplinarnih) skupinah, s čimer je študentka krepila obstoječe in pridobivala nove kompetence interdisciplinarnega povezovanja</p>

	<p>znanja, dela v timu, organizacije in vodenja. Hkrati je zaradi specifik vključenih ciljnih skupin pridobila tudi kompetence razumevanja in komuniciranja z ranljivimi skupinami in medkulturnega sodelovanja.</p>
Jan Šavs	<ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost za reševanje konkretnih strokovnih problemov z uporabo ustreznih metod in postopkov, • Razumevanje in uporaba kritične analize in razvoja teorij ter njihova uporaba v reševanju konkretnih strokovnih problemov, • Razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na posameznem strokovnem področju, • Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in informacijskih sistemov, • Sposobnost uporabe znanj v praksi s poudarkom na sprejemanju odločitev glede na delovno in življenjsko okolje, • Razvoj komunikacijskih in retoričnih sposobnosti in spretnosti, • Sposobnosti predstavitve podatkov in informacij, • Sposobnost komunikacije v mednarodnem okolju ob upoštevanju medkulturnih razlik in ob uporabi različnih sodobnih tehnologij, • Sposobnost samostojnega in timskega dela, samoiniciativnost in kolegialnost do sodelavcev ter lojalnost do delodajalcev in strpnost sprejemanje in upoštevanje kritik in pripomb, • Sposobnost kritične presoje informacij, njihov vir in argumentiranega zagovarjanja lastnih stališč ter upoštevanje stališč drugih. <p>Študent je pomembno prispeval predvsem v organizacijskem stebru, kjer je ob vodenju mentorice praktično apliciral znanje iz različnih področij managementa in poslovnih ved in s tem krepil kompetence obvladovanja teorije in njenega prenosa v prakso. Skozi analizo uporabnikov VGC je osvojil osnovne metodološke kompetence, ob poročanju rezultatov je krepil veščine presoje informacij, njihove sinteze in komuniciranja. Delo je potekalo v (interdisciplinarnih) skupinah, s čimer je študent krepil obstoječe in pridobival nove kompetence interdisciplinarnega povezovanja znanja, dela v timu, organizacije in vodenja. Hkrati je zaradi specifik vključenih ciljnih skupin pridobil tudi kompetence razumevanja in komuniciranja z ranljivimi skupinami in medkulturnega sodelovanja.</p>
Lučka Trampuš	<ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost za reševanje konkretnih strokovnih problemov z uporabo ustreznih metod in postopkov, • Razumevanje in uporaba kritične analize in razvoja teorij ter njihova uporaba v reševanju konkretnih strokovnih problemov, • Razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na posameznem strokovnem področju, • Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in informacijskih sistemov, • Sposobnost uporabe znanj v praksi s poudarkom na sprejemanju odločitev glede na delovno in življenjsko okolje, • Razvoj komunikacijskih in retoričnih sposobnosti in spretnosti, • Sposobnosti predstavitve podatkov in informacij, • Sposobnost komunikacije v mednarodnem okolju ob upoštevanju medkulturnih razlik in ob uporabi različnih sodobnih tehnologij, • Sposobnost samostojnega in timskega dela, samoiniciativnost in kolegialnost do sodelavcev ter lojalnost do delodajalcev in strpnost sprejemanje in upoštevanje kritik in pripomb, • Sposobnost kritične presoje informacij, njihov vir in argumentiranega zagovarjanja lastnih stališč ter upoštevanje stališč drugih. <p>Študentka je pomembno prispevala predvsem v organizacijskem stebru, kjer je ob vodenju mentorice praktično aplicirala znanje iz</p>

	<p>različnih področij managementa in poslovnih ved in s tem krepila kompetence obvladovanja teorije in njenega prenosa v prakso. Skozi analizo uporabnikov VGC je osvojila osnovne metodološke kompetence, ob poročanju rezultatov je krepila veščine presoje informacij, njihove sinteze in komuniciranja. Delo je potekalo v (interdisciplinarnih) skupinah, s čimer je študentka krepila obstoječe in pridobivala nove kompetence interdisciplinarnega povezovanja znanja, dela v timu, organizacije in vodenja. Hkrati je zaradi specifik vključenih ciljnih skupin pridobila tudi kompetence razumevanja in komuniciranja z ranljivimi skupinami in medkulturnega sodelovanja. Z namenom krepitve interdisciplinarnih kompetenc je študentka sodelovala tudi v vsebinskem in evalvacijskem stebru.</p>
<p>Špela Mihelin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost samostojnega snovanja in izvajanja raziskovalnih projektov za potrebe vodenja organizacije • Sposobnost analize posledic strukturnih, regionalnih ter mednarodnih dejanj na organizacijo in tudi na njeno širše okolje, • Obvladovanje zahtevnejših raziskovalnih metod za namene proučevanja posledic ekonomskih pojavov, • Sposobnost razumevanja širšega, etično-moralnega okvira ekonomskega okolja ter uspešno podajanje odgovorov na izzive oz. terjana vprašanja preko sodelovanja in skupinskega dela, ki ostaja znotraj okvirov ekonomske in poslovne etike, • Prevzemanje odgovornosti za lastno delo oz. delo skupin, v katerih bodo študentje sodelovali ali jih vodili. <p>Študentka je najbolj pomembno prispevala v evalvacijskem stebru, kjer je ob vodenju mentorice praktično aplicirala metodološko znanje za izvedbo družboslovne raziskave - evalvacije in s tem krepila metodološke kompetence načrtovanja, izvedbe, analize in poročanja o raziskavi. Hkrati je skozi sodelovanje v organizacijskem stebru prenašala znanje iz različnih področij managementa in poslovnih ved in s tem krepila kompetence obvladovanja teorije in njenega prenosa v prakso, predvsem na področju (tržnega) komuniciranja. Delo je potekalo v (interdisciplinarnih) skupinah, s čimer je študentka krepila obstoječe in pridobivala nove kompetence interdisciplinarnega povezovanja znanja, dela v timu, organizacije in vodenja. Hkrati je zaradi specifik vključenih ciljnih skupin pridobila tudi kompetence razumevanja in komuniciranja z ranljivimi skupinami in medkulturnega sodelovanja. Z namenom krepitve interdisciplinarnih kompetenc je študentka sodelovala tudi v vsebinskem in organizacijskem stebru.</p>
<p>Špela Cesar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zmožnost prepoznavanja in reševanja moralno-etičnih dilem in problemov, • Delovanje s spoštovanjem in upoštevanjem človekovih pravic, integritete in dostojanstva posameznika, • sposobnost oblikovanja pričakovanj za vsakega učečega glede na njegove sposobnosti in spretnosti . <p>Nove kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikacijske veščine (javno nastopanje, komuniciranje z ranljivimi skupinami, komuniciranje v medkulturnem okolju) - timsko delo (vodenje v skupini, kritično obravnavanje in sprejemanje različnosti mnenj, sodelovanje v interdisciplinarni skupini) <p>Študentka je ključno prispevala v vsebinski steber, osredotočena je bila na pripravo jedrnega programa: nabor ključnih stalnih vsebin, do katerih bi imeli dostop vsi zainteresirani v lokalni in širši skupnosti. Pri tem je ključen prenos teoretičnih znanj v prakso, s čimer je študentka krepila ključne kompetence študijskega programa. Sodelovala je tudi pri analizah, skupaj s študenti UP FM je v okviru evalvacije pripravila metodologijo za vprašalnik, zasnovo intervjuja, mehanizme za učenje,</p>

	<p>s čimer je osvojila kompetence raziskovanja (pridobivanje, analiza in sinteza rezultatov). V okviru poročanja o rezultatih in pilotne izvedbe pa je krepila tudi kompetence javnega nastopanja in komuniciranja z ranljivimi skupinami.</p>
Marija Zaletel	<ul style="list-style-type: none"> • Zmožnost prepoznavanja in reševanja moralno-etičnih dilem in problemov, • Delovanje s spoštovanjem in upoštevanjem človekovih pravic, integritete in dostojanstva posameznika, • sposobnost oblikovanja pričakovanj za vsakega učečega glede na njegove sposobnosti in spretnosti . <p>Nove kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikacijske veščine (javno nastopanje, komuniciranje z ranljivimi skupinami, komuniciranje v medkulturnem okolju) - timsko delo (vodenje v skupini, kritično obravnavanje in sprejemanje različnosti mnenj, sodelovanje v interdisciplinarni skupini) <p>Študentka je ključno prispevala v vsebinski steber, osredotočena je bila na pripravo jedrnega programa: nabor ključnih stalnih vsebin, do katerih bi imeli dostop vsi zainteresirani v lokalni in širši skupnosti. Pri tem je ključen prenos teoretičnega znanja v prakso, s čimer je študentka krepila ključne kompetence študijskega programa. Sodelovala je tudi pri analizah, skupaj s študenti UP FM je v okviru evalvacije pripravila metodologijo za vprašalnik, zasnovo intervjuja, mehanizme za učenje, s čimer je osvojila kompetence raziskovanja (pridobivanje, analiza in sinteza rezultatov). V okviru poročanja o rezultatih in pilotne izvedbe pa je krepila tudi kompetence javnega nastopanja in komuniciranja z ranljivimi skupinami.</p>
Tjaša Ban	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje zmožnosti za iskanje, izbiro in praktično uporabo relevantnih informacij oziroma podatkov s področja znanstvenih ved, ki podpirajo edukacijske vede oseb s posebnimi potrebami (multidisciplinarnost, interdisciplinarnost), • Razvijanje komunikacijskih (socialnih, emocionalnih in kognitivnih) spretnosti in sposobnosti navezovanja stikov z osebami s posebnimi potrebami, • Poznavanje temeljnih značilnosti vzgojno–učnih procesov z osebami s posebnimi potrebami, • Socialno pedagogiko prepoznavajo in utemeljujejo kot praktično skupno, povezovalno strokovno delovanje za realno družbeno afirmacijo oseb s posebnimi potrebami glede na zmožnosti njihove družbeno-politične, družbeno-ekonomske in življenjske participacije. <p>Nove kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikacijske veščine (javno nastopanje, komuniciranje z ranljivimi skupinami, komuniciranje v medkulturnem okolju) - timsko delo (vodenje v skupini, kritično obravnavanje in sprejemanje različnosti mnenj, sodelovanje v interdisciplinarni skupini) <p>Študentka je ključno prispevala v vsebinski steber, osredotočena je bila na pripravo jedrnega programa, pri čemer je bila njena vloga predvsem v zagotavljanju ključnih vsebin za vključevanje ranljivih skupin, katerih potrebe je tudi pomagala analizirati. Pri tem je bil pomemben prenos teoretičnih spoznanj socialne pedagogike v prakso in pa krepitev spretnosti komuniciranja z ranljivimi skupinami. Skupaj s študenti UP FM je v okviru evalvacije pripravila metodologijo za vprašalnik, zasnovo intervjuja, mehanizme za učenje; pilotno izvedla evalvacijo in izdelala analizo ter poročala o rezultatih. Pri tem je osvojila tudi nekatere nove kompetence, predvsem s področja komuniciranja in timskega ter interdisciplinarnega dela.</p>
Sandra Lenaršič	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje zmožnosti za iskanje, izbiro in praktično uporabo relevantnih informacij oziroma podatkov s področja znanstvenih ved,

	<p>ki podpirajo edukacijske vede oseb s posebnimi potrebami (multidisciplinarnost, interdisciplinarnost),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje komunikacijskih (socialnih, emocionalnih in kognitivnih) spretnosti in sposobnosti navezovanja stikov z osebami s posebnimi potrebami, • Poznavanje temeljnih značilnosti vzgojno–učnih procesov z osebami s posebnimi potrebami, • Socialno pedagogiko prepoznavajo in utemeljujejo kot praktično skupno, povezovalno strokovno delovanje za realno družbeno afirmacijo oseb s posebnimi potrebami glede na zmožnosti njihove družbeno-politične, družbeno-ekonomske in življenjske participacije. <p>Nove kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikacijske veščine (javno nastopanje, komuniciranje z ranljivimi skupinami, komuniciranje v medkulturnem okolju) - timsko delo (vodenje v skupini, kritično obravnavanje in sprejemanje različnosti mnenj, sodelovanje v interdisciplinarni skupini) <p>Študentka je ključno prispevala v vsebinski steber, osredotočena je bila na pripravo jedrnega programa, pri čemer je bila njena vloga predvsem v zagotavljanju ključnih vsebin za vključevanje ranljivih skupin, katerih potrebe je tudi pomagala analizirati. Pri tem je bil pomemben prenos teoretičnih spoznanj socialne pedagogike v prakso in pa krepitev spretnosti komuniciranja z ranljivimi skupinami. Skupaj s študenti UP FM je v okviru evalvacije pripravila metodologijo za vprašalnik, zasnovano intervjuja, mehanizme za učenje; pilotno izvedla evalvacijo in izdelala analizo ter poročala o rezultatih. Pri tem je osvojila tudi nekatere nove kompetence, predvsem s področja komuniciranja in timskega ter interdisciplinarnega dela.</p>
<p>Ana Kuder</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obvladanje pojmov ter poznavanje in razumevanje raziskovalnih in uporabnih metod, postopkov in procesov na splošnih področjih psihologije in na različnih področjih biopsihologije. • Sposobnost reševanja konkretnih bioloških, splošnih psiholoških in specifičnih biopsiholoških problemov z uporabo kritične analize, znanstvenih metod in postopkov, • Poznavanje področij in teorije psihološkega svetovanja. • Razumevanje in uporaba metod statistike in nekaterih multivariantnih statistik ter logike in racionalnega razmišljanja, • Socialne kompetence za delo v družbi in za družbo, ki vključujejo: občutljivost za psihološke vidike družbenih različnosti, poznavanje, razumevanje in upoštevanje individualne, skupinske in kulturne različnosti v različnih naravoslovnih in družbenih praksah, razumevanje socialnih, čustvenih, motivacijskih, kognitivnih idr. procesov pri biopsihologu (pri samem sebi) in drugih v različnih kontekstih, sposobnost za vzpostavitev in vzdrževanje ustreznega odnosa z obravnavancem (izvedba intervjuja, opazovanje, testna situacija, zbiranje podatkov, ipd.) in sposobnost ustrezne komunikacije. <p>Študentka je bila zaradi intedisciplinarnosti povezovalni element v vseh treh stebrih. V organizacijskem in evalvacijskem stebru je sodelovala z raziskovalnimi kompetencami in hkrati skrbela za ustrezno kognitivno raven instrumentov za zbiranje podatkov glede na specifične značilnosti ciljnih skupin. V vsebinskem delu je sodelovala pri snovanju vsebine in tudi pri podajanju vsebine na primeren način za specifične ciljne skupine. Pri tem je krepila tudi kompetence timskega dela, komuniciranja in prenosa znanja v prakso. V okviru predstavitve rezultatov projekta pa je osvojila tudi kompetence javnega nastopanja.</p>
<p>Dimitar Pelivanov</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reševati probleme z uporabo modernih tehnologij,

9. Trajnost/prihodnost projekta

VGC Morje je pridobil znanje in orodje za spremljanje svojih ciljnih skupin, s pomočjo katerih bo razvijal bolj kakovostne in privlačne vsebine, hkrati pa jih bo tudi boljše in bolj fokusirano komuniciral. Trajnemu spremljanju in izboljševanju kakovosti rezultatov je namenjena tudi zasnova evalvacije programov in delovanja VGC. Pomemben vidik trajnosti rezultatov pa je tudi vez, ki jo je VGC vzpostavil s sodelujočimi fakultetami, ki so zainteresirane za trajno sodelovanje pri izmenjavi znanj in sodelovanju s študenti. Poleg tega se je na posvetu okrepilo tudi sodelovanje z nekaterimi lokalnimi organizacijami, ki delujejo na sorodnem področju.

10. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

Projekt je vsebinsko sovpadal s strateškim načrtom in poslanstvom VGC Morje. Organizacija je s projektom pridobila dodatne možnosti, znanje in vsebine za doseganje zastavljenih ciljev.

11. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	Število študentov	Opomba
Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji		
Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)	1	Ob izteku projekta je v VGC Morje dala odpoved ena od zaposlenih. Glede na angažiranost vključenih študentk UP PEF v projektu so si pridobile dobre reference za zaposlitev v VGC, vendar imajo do zaključka izobraževanja še najmanj eno študijsko leto.
Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja	3	Študenti sodelujejo s Centrom Morje kot prostovoljci tudi po izteku projekta.
Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)	1	Delovna mentorica bo pripravila diplomsko delo s področja evalvacije socialnega programa.

Če so na projektu vidni tudi drugi učinki (npr. posodobitev učnega programa, prenos znanja kot npr. izvedeno predavanje s strani predstavnika vključenih partnerjev, osvojitve nagrade/priznanja na tekmovanju, natečaju, podelitev štipendije ...) le-te navedite in jih na kratko opišite.

12. Informiranje in obveščanje

Strokovni posvet »Izzivi doseganja ranljivih skupin«, 15. 5. 2018

Prispevek na TV Koper-Capodistria, Primorska kronika, 15. 5. 2018

Članek v dnevniku Primorske novice, 24. 5. 2018 (AVTOR: Mirjana Cerin) ... Ozaveščati ranljive skupine in tudi širšo družbo (Posvet o doseganju ranljivih skupin v družbi)

Objave na Facebook strani VGC Morje (sproti)

Objave na Instagram profilu VGC Morje (sproti)

Objave na spletni strani UP FM

	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti sposobnost sistematičnega analiziranja danega problema, • Uporabljati algoritmični pristop: za reševanje danega problema, • Razviti algoritem, • Samozavestno se soočiti z danim računalniškim problemom ter poiskati njegovo rešitev. <p>Nove kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikacijske veščine (javno nastopanje, komuniciranje z ranljivimi skupinami, komuniciranje v medkulturnem okolju) - timsko delo (vodenje v skupini, kritično obravnavanje in sprejemanje različnosti mnenj, sodelovanje v interdisciplinarni skupini) <p>Študent je bil pomemben člen v organizacijskem stebru, predvsem pri oblikovanju spletne strani in zasnove sistema prijav za uporabnike, prostovoljce in partnerje za lažje in bolj učinkovito delovanje VGC. V okviru tega stebra je krepil ključne kompetence študijskega programa, ki se tičejo reševanja konkretnih izzivov z uporabo sistematične analize, algoritmov in modernih tehnologij. Za izvedbo teh nalog je moral študent delovati v interdisciplinarni skupini, rezultate pa je moral tudi predstaviti javnosti, s čimer je pridobil nove kompetence s področja komuniciranja in timskega dela.</p>
--	--

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

V okviru projekta je bil za Center Morje prvič pripravljen podroben pregled potreb in komunikacijskih kanalov ciljnih skupin, s pomočjo katerih bodo lažje in bolj fokusirano dostopali do teh skupin v prihodnje. Poleg tega smo pripravili pregled dela sorodnih organizacij, kar bo onemogočilo sicer zelo prisotno podvajanje vsebin. Velik doprinos zaključnega strokovnega posveta je bilo aktivno povezovanje s sorodnimi organizacijami, s katerimi so dogovorili sodelovanje v prihodnje. Prav tako bodo s prostovoljskim delom v Centru morje nadaljevali nekateri študenti iz projektne skupine.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

Navedite kakšen je doprinos projekta k organizaciji iz gospodarskega ali družbenega področja oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

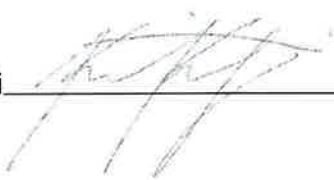
8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost ter prispevek k enakim možnostim

Lokalna in regionalna skupnost je imela neposredno korist od projekta z izvedbo konkretnih aktivnosti, v katere smo vključili več predstavnikov izbranih ciljnih skupin VGC. S popisom dejanskih potreb ciljnih skupin in njihovih kanalov komuniciranja smo omogočili tem skupinam boljše dostopnost do vsebin VGC, s prenosom znanja med partnerji in drugimi podpornimi institucijami preko strokovnega posveta pa tudi dostopnost do njihovih vsebin. Zaposleni v VGC Morje so tudi pridobili znanje in orodja za stalno spremljanje ne le razvoja potreb ciljnih skupin, ampak tudi njihovih komunikacijskih kanalov, kar je odlična podlaga za stalno izboljševanje vsebi in komuniciranja. Dodatno bo k temu pripomogla tudi zasnova za evalvacijo. V okviru projekta smo tudi dosegli večje povezovanje sorodnih organizacij v lokalni skupnosti. Z večjim vključevanjem ranljivih skupin se bodo povečale možnosti njihovega vključevanja v družbo, s tem pa se bo povečal tudi potencial za izboljšanje njihovega socialnega položaja. Hkrati se bo z obveščanjem o projektnih aktivnostih in rezultatih izboljšalo poznavanje ciljnih skupin v javnosti in s tem zmanjšala nestrpnost javnosti do njih, posledično pa tudi njihova marginalizacija.

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Koper, 8. 6. 2018 _____

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: Katarina Košmrlj 



Ime in priimek ter podpis
zakonitega zastopnika zavoda

prof. dr. Matjaž Novak
dekan UP FM



