



JAVNI RAZPIS »PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2018«

KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

Navodila

1. **Številka pogodbe:** navedite številko pogodbe o sofinanciranju, ki jo je prejel samostojni visokošolski zavod oz. univerza.
2. **Podatki o projektu**
 - 2.1 **Osnovni podatki**
 - **Naziv projekta:** navedite polni naziv projekta, kot je bil naveden v vlogi.
 - **Akronim:** navedite akronim projekta, v kolikor ga uporabljate.
 - **Izvajalec/nosilec projekta:** navedite samostojni visokošolski zavod oz. univerzo ter članico univerze, v okviru katere se projekt izvaja.
 - **Trajanje projekta:** navedite dejanski začetni in končni datum obdobja izvajanja projekta.
 - **Partner 1:** navedite negospodarsko ali neprofitno organizacijo, ki je sodelovala pri izvedbi projekta kot partner 1 (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave partnerja 1, navedite oba).
 - **Strokovni sodelavec 1:** navedite strokovnega sodelavca prvega partnerja, ki je sodeloval pri projektu (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave strokovnega sodelavca 1, navedite oba).
 - **Partner 2:** navedite organizacijo z gospodarskega ali z družbenega področja, ki je sodelovala pri izvedbi projekta kot partner 2 (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave partnerja 2, navedite oba).
 - **Strokovni sodelavec 2:** navedite strokovnega sodelavca drugega partnerja, ki je sodeloval pri projektu (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave strokovnega sodelavca 2, navedite oba).
 - **Pedagoški mentor/ij:** navedite pedagoškega mentorja, ki je izvajal projektne aktivnosti (v primeru več vključenih pedagoških mentorjev, jih ustrezno dodajte, tudi če je med trajanjem projekta prišlo do zamenjav).

Za ostale točke poročila so morebitna dodatna kratka navodila navedena znotraj poročila spodaj.

H končnemu poročilu sodi tudi izjava, ki se nahaja ob koncu dokumenta, katero je potrebno obvezno izpolniti in priložiti h končnemu poročilu.

Izstavitev končnega poročila

Ob zaključku projekta je zavod dolžan predložiti končno poročilo, ki vsebuje poročilo o vsebinskem izvajanju projekta ter o doseženih ciljih, skladno z načrtom v vsebinski zasnovi projekta.

Rok za predložitev končnega poročila je ob izstavitvi zadnjega zahtevka za sofinanciranje (ZzS).

Način oddaje končnega poročila

Končno poročilo s pripadajočo dokumentacijo se oddaja v fizični obliki. Skupaj z zadnjim ZzS se posreduje po pošti na naslov: Javni študentski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije, Dunajska 20, 1000 Ljubljana, s pripisom »ZzS – ŠIPK«. Če zavod zadnji ZzS (skupaj s končnim poročilom) pošlje priporočeno po pošti, se za dan prejema šteje dan oddaje na pošto. Če zavod zadnji ZzS (skupaj s končnim poročilom) ne pošlje priporočeno, se za dan prejema šteje dan prejema ZzS (skupaj s končnim poročilom) na skladu.

Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS

»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna potrditev operacije "Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist"; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-26/2017

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	Spodbujanje podjetniških veščin osnovnošolcev	
Akronim projekta	PODJETNAOŠ	
Izvajalec/nosilec projekta	Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta	
Trajanje projekta	od: 1. 3. 2018	do: 30. 6. 2018
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	Osnovna šola Milana Šušteršiča	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: Franc Renko Funkcija: Podravnatelj	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)	/	
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek: / Funkcija: /	
Pedagoški mentor	Ime in priimek: prof. dr. Matej Černe Zavod/članica: Ekonomska fakulteta UL	

1.2 Seznam sodelujočih študentov

(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius - P	Vključeni od/do	
					od	do
Gregor Kragelj	Ekonomska fakulteta Univerze v Ljubljani	Visoka poslovna šola, Management	1. stopna VS	345	1. 3. 2018	30. 6. 2018
Marša Tavčar	Ekonomska fakulteta Univerze v Ljubljani	Visoka poslovna šola, Trženje	1. stopna VS	342	1. 3. 2018	30. 6. 2018
Andraž Flis	Ekonomska fakulteta Univerze v Ljubljani	Visoka poslovna šola	1. stopna VS	314	1. 3. 2018	30. 6. 2018
Ksenija Rozman	Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani	Dvopredmetni učitelj: matematika/fizika	1. stopnja UNI	145	1. 3. 2018	30. 6. 2018
Katja Lipovšek	Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani	Dvopredmetni učitelj: matematika/računalništvo	1. stopnja UNI	145	1. 3. 2018	30. 6. 2018
Lara Podberšič	Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani	Dvopredmetni učitelj: fizika/matematika	1. stopnja UNI	145	1. 3. 2018	30. 6. 2018

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo projekta (neustrezno področje izbrišite):

- 0 - Splošne izobraževalne aktivnosti/izidi
- 1 - Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev
- 2 - Umetnost in humanistika
- 3 - **Družbene, poslovne, upravne in pravne vede**
- 4 - Naravoslovje, matematika in računalništvo
- 5 - Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo
- 6 - Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo, veterinarstvo
- 7 - Zdravstvo in sociala
- 8 - Storitve
- 9 - Neopredeljeno po širokem področju

2. Povzetek projekta:

Na kratko opišite vsebino ter namen projekta. Jasno opišite problem, potrebo oz. izziv ter rešitve oz. rezultate, ki ste jih s projektom dosegli (največ 500 besed).

Projekt se navezuje na problem pomanjkanja podjetniških veščin med mladimi, konkretno osnovnošolci v predmetni stopnji. Omenjeno se kaže že tekom udeležbe mladih v izobraževalnem sistemu na vseh ravneh. Tako se projekt posredno dotika tudi ostalih ravni izobraževalnega sistema iznad osnovnošolskega izobraževanja. Hkrati raziskave odmevnih izobraževalnih institucij (članki Harvard Business Review) ali svetovalnih hiš (npr. poročilo skupine Boston Consulting Group ali strokovni članki združenja Global Entrepreneurship Monitor) nakazujejo, da reševanje odprtih problemov, na katere ni vnaprej podane enoznačne rešitve, ter razvoj veščin podjetništva predstavljajo eni ključnih potrebnih kompetenc bodočih zaposlenih v sodobni družbi. To je še posebej pomembno v luči digitalne preobrazbe družbe in še bolj izpostavljeno z vedno hitrejšim prehajanjem slovenskega gospodarstva v podjetniško kulturo. V ta namen so bile v slovenskem prostoru vzpostavljene številne iniciative, vezane npr. na Podjetniški manifest, organiziranje dogodkov, vezane na gradnjo podjetniškega ekosistema, kot npr. CoInvest, PODIM, Štartaj Slovenija ali Startup cafe). Nekatere od teh iniciativ se celo nanašajo na prve korake vključevanja podjetniških vsebin v osnovne (npr. Labirint v Ajdovščini) ali srednje šole (številni podjetniški krožki ali podjetniške interesne vsebine v srednjih

šolah in gimnazijah). Tako je problem pričujočega projekta usklajen s temeljnimi strateškimi dokumenti in razvojno-finančnimi iniciativami Republike Slovenije (npr. Strategija razvoja Slovenije 2014 – 2020) in Evropske Unije (Obzorje 2020, Evropa 2020), ki poudarjajo pomen inovativnosti in podjetništva. Hkrati pa projekt z izvirno povezavo študentov tako pedagoških kot tudi ekonomsko-poslovnih ved predstavlja korak naprej obstoječih iniciativ vključevanja vsebin podjetništva v osnovnošolsko izobraževanje, zaradi česar je relevanten tako za področje vzgoje in izobraževanja, kot tudi širše vezano na ekonomske in poslovne vede.

Projekt se nanaša na udeležbo študentov Ekonomske in Pedagoške fakultete pri analizi, prenovi in izvajanju aktivnosti v sklopu interesnih dejavnosti Osnovne šole Milana Šuštaršiča, povezanih s spodbujanjem podjetniških veščin osnovnošolcev predmetne stopnje (od vključno petega razreda naprej).

3. Izvajanje projekta:

Aktivnosti v sklopu projekta PODJETNAOŠ so bile razdeljene v tri delovne sklope:

1) V prvi fazi (s trajanjem v marcu in aprilu) so študenti analizirali trenutne profile učencev in pedagogov, vključenih v interesne dejavnosti. Uporabljena je bila metodologija vključenega opazovanja in intervjuvanja učencev in pedagogov osnovne šole. Nadalje so študenti pregledali dobre prakse razvoja in spodbujanja podjetniških veščin, tako z ekonomsko-poslovnega kot tudi izobraževalnega področja. Pomembna aktivnost za doseg prvega cilja je vključevala tudi pregled zahtev sodobnega gospodarstva, vezanih na dejavno udejstvovanje v sodobni, na podjetništvu temelječi družbi. Šlo je za pregled raziskav in poročil z omenjenih tematik. Študenti so bili pri tem vključeni v samo izvajanje aktivnosti in tesno povezani s pedagoškim, organizacijskim in izvedbenim delom zaposlenih na Osnovni šoli Milana Šuštaršiča (podravnateljem, računalniškimi osebjem in učitelji(cami)).

2) Na podlagi aktivnosti prvega delovnega sklopa so študenti v nadaljevanju projekta predlagali praktične rešitve, vezane na pedagoško-didaktično in vsebinsko zasnovo za izvajanje interesnih dejavnosti, povezane s spodbujanjem podjetništva. Večino teh aktivnosti se je izvajalo v drugem delu, aprila in maja. S spoznavno metodo sinteze so študenti razvili konceptualni model, ki bo vključeval tako ekonomsko-poslovne in izobraževalne rešitve, uporabne za prenavo in izboljšanje izvajanja interesnih dejavnosti za spodbujanje podjetniških veščin osnovnošolcev.

3) V okviru tretjega delovnega sklopa so študenti preko metodologije akcijskega raziskovanja sodelovali v okviru izvajanja izbranih interesnih dejavnosti. Šlo je za pilotne projekte, kjer so študenti na podlagi prej oblikovanega modela predlagali intervencije za izboljšanje izvajanja podjetniških veščin ter ocenili spremembe. Začetek tega delovnega sklopa dejansko sega v začetek samega izvajanja projekta, v marec, kjer smo zastavili predvsem podjetniški krožek, ki se je kasneje z vključenostjo učencev predvsem 9. razreda tudi uspešno izvajal z našo pomočjo. Vključuje pa tudi številne aktivnosti, povezane na izvajanje izrednih dogodkov, opisanih v časovnicah projekta.

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

Ni bilo večjih odstopanj v smislu doseganja zastavljenih ciljev pred projektom, je pa tekom projekta prišlo do identifikacije številnih dodatnih aktivnosti in vsebinskih pod-sklopov, kjer so študentje lahko pripomogli k izboljševanju in gradnji podjetniških veščin osnovnošolcev.

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).

Ime in priimek študenta	Opis
Gregor Kragelj	Angleški jezik, poznavanje interneta, reševanje odprtih problemov, ustvarjalno mišljenje in inovativno delovanje, avtonomno delo na praktičnem problemu, raziskovanje trga, priprava in adaptacija

	podjetniških načrtov.
Marša Tavčar	Angleški jezik, poznavanje interneta, reševanje odprtih problemov, ustvarjalno mišljenje in inovativno delovanje, avtonomno delo na praktičnem problemu, raziskovanje trga, priprava in adaptacija podjetniških načrtov.
Andraž Flis	Angleški jezik, poznavanje interneta, reševanje odprtih problemov, ustvarjalno mišljenje in inovativno delovanje, avtonomno delo na praktičnem problemu, pravilna priprava podjetniškega načrta v skladu z orodjem 'platno poslovnega modela'.
Ksenija Rozman	Didaktika, pedagoški prijemi, predvsem pri poučevanju tehnike. Spoznavanje in aplikacija podjetniških prijemov pri oblikovanju novih izdelkov, kalkulacijah, dizajnu embalaže ter trženju in reševanju odprtih problemov.
Katja Lipovšek	Didaktika, pedagoški prijemi, predvsem pri poučevanju tehnike. Spoznavanje in aplikacija podjetniških prijemov pri oblikovanju novih izdelkov, kalkulacijah, dizajnu embalaže ter trženju in reševanju odprtih problemov.
Lara Podberšič	Didaktika, pedagoški prijemi, predvsem pri poučevanju matematike.

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

Neposredna korist projekta se je izkazala v spodbujanju podjetniških veščin učencev sodelujoče osnovne šole, kar je izboljšalo njihovo kreativnost, sposobnost reševanja odprtih problemov in inovativnost. Za šolo je pomenil projekt način vključevanja znanja iz akademskega sveta, pridobivanja novih idej in najpomembneje – prenavo izvajanja interesnih dejavnosti, da bo le-ta bolj prilagojena zahtevam sodobne družbe. Rezultati projekta so pomembno izboljšali izvajanje interesnih dejavnosti v sklopu sodelujoče osnovne šole, obogatili pedagoške prijeme ter poučevane vsebine osnovnošolskega osebja in učence opremili z dodatnimi veščinami, potencialno uporabnimi za reševanje odprtih problemov ter kreativnega udejstvovanja na podlagi razvitih podjetniških veščin.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

/

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost ter prispevek k enakim možnostim

Projekt je imel pomembne učinke na skupnost, tako lokalno kot tudi širšo. Prvič, z dvigom ravni podjetniških veščin med osnovnošolci je imelo korist širše družbeno okolje Mestne občine Ljubljana, Republike Slovenije in Evropske Unije. Tekom interesnih dejavnosti smo izvajalci projekta namreč oblikovali profile bodočih udeležencev v nadaljnjih stopnjah izobraževalnega sistema, kasneje v prihodnosti pa tudi zaposlenih, ki bodo imeli razvite višje ravni podjetniških veščin ter kreativnega (odprtega) razmišljanja, potrebnega za inovativno delovanje v sodobni družbi. Poleg tega so vsebinsko in pedagoško-didaktično zasnovane vsebine potencialno prenosljive tudi v druga izobraževalna okolja, kot so druge osnovne šole in izobraževalne ustanove.

Projekt je vključeval otroke iz katerihkoli potencialno prikrajšanih skupin, vpisane v osnovno šolo – podobno velja za sodelujoče študente. Pri izbiri članov interesnih dejavnosti, ki so imeli koristi od rešitev projekta, ne ni bilo omejitev; tako so se lahko vpisali tudi učenci, ki pripadajo manjšinam, tujcem ali skupini oseb s posebnimi potrebami. Zaradi pomoči študentov pri izvajanju interesnih dejavnosti se je lahko pedagoško osebje bolj posvetilo tovrstnim učencem. Učenci s specifičnimi učnimi težavami si pogosto tudi težko predstavljajo vrednost in pomen posameznih količin, zlasti denarja in s financami ne znajo ravnati. Projekt jim je tovrstno tematiko približal in pojasnil na praktičen način. Razvijali so strategije, za katere med samim poukom pogosto zmanjka časa, zaradi česar ne le da so imele sicer prikrajšane skupine enake možnosti za vključevanje, pač pa so imele od projekta celo neposredno korist.

9. Trajnost/prihodnost projekta

Aktivnosti, ki smo jih začeli ali okrepili tekom projekta, bodo lahko zaposleni na Osnovni šoli izvajali še naprej, pri nadaljnjih izvajanjih dejavnosti. Omogočena jim bo namreč pedagoško-didaktična in vsebinska zasnova za izvajanje interesnih dejavnosti, vezanih na spodbujanje podjetništva in konkretne intervencije/spremembe, ki jih bodo predlagali študenti za izboljšanje izvajanja aktivnosti. Študenti bodo uporabljena znanja lahko uporabljali tudi pri svojih bodočih dejavnostih, bodisi v okviru njihovega izobraževalnega procesa (npr. v seminarjih, diplomskih ali magistrskih raziskavah, ki bi lahko poglobile dosedanje raziskovanje) ali v okviru praktičnega udejstvovanja, v kontekstih, ki kličejo po dodatnem spodbujanju podjetniških veščin. Hkrati je projekt vzpostavil potencialno zanimiv trikotnik sodelovanja med Ekonomsko fakulteto, Pedagoško fakulteto in Osnovno šolo Milana Šuštaršiča, ki bo lahko v primeru pozitivne vzajemnosti in prepoznavanja sinergij med udeleženi skupinami sodelovala tudi v nadaljnjih projektih, ki kličejo k interdisciplinarni povezavi ekonomsko-poslovnih in pedagoško-didaktičnih ved. Ta projekt bi bilo tako smiselno nadgraditi tudi v prihodnje s podobnim načinom sodelovanja, morda poleg osredotočenosti na podjetništvo iti bolj v globino ustvarjalnega razmišljanja ter temeljev inovativnosti.

10. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

Projekt Spodbujanje podjetniških veščin osnovnošolcev prispeva k uresničevanju ciljev Strategije Univerze v Ljubljani 2012-2020: Odlični in ustvarjalni na dveh strateških prednostnih področjih in sicer »Uporaba znanja – tretja dimenzija univerze« ter »Izobraževanje (prenos znanja) družbeno odgovornih diplomantk in diplomantov«. Študenti UL, ki se v projektno delo z (ne) gospodarstvom vključujejo z namenom kreativnega in inovativnega reševanja izzivov v lokalni skupnosti, preko prenosa znanj in uporabe raziskovalnih ter izobraževalnih dosežkov razrešujejo družbene izzive in vplivajo na družbeni razvoj. Na ta način prispevajo k uresničevanju tretjega poslanstva Univerze v Ljubljani, da postane družbeno odgovorna univerza, poleg tega pa UL študijske programe prilagaja glede potrebe gospodarskega in javnega sektorja.

11. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	Število študentov	Opomba
Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji	0	Vsi še naprej študirajo.
Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)	3	Definitivno obstaja po zaključku študija možnost zaposlitve vsaj dveh študentk iz Pedagoške fakultete ter enega iz Ekonomske (pri izvajanju dodatnih vsebin, povezanih s podjetništvom).
Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja	2	Opravljanje študentske prakse po zaključku projekta, vodenje podjetniškega krožka preko študentskega dela.
Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)	2	Možnost obstaja tako za študente Ekonomske kot Pedagoške fakultete.

Prav gotovo se je prenovil način dela/podajanja snovi pedagoškega osebja vključene Osnovne šole kot rezultat projekta in vključenosti študentov, sploh teh iz Ekonomske fakultete. Spremembe v učnih načrtih niso možne zaradi predpisov s strani Mini strstva.

12. Informiranje in obveščanje

O aktivnostih v okviru projekta so bili preko internih medijev vključene osnovne šole obveščeni ne le učenci, pač pa tudi njihovi starši.

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Ljubljana, 1.7.2018

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: prof. dr. Matej Černe



Ime in priimek ter podpis
zakonitega zastopnika zavoda

prof. dr. Metka Tekavčič
dekanja

PO POOBLASTILU ŠT.:

7-1/18-TM-aj

10-08-2018

PRODEKANJA
prof. dr. Tanja Mihalič
Podpis: _____