Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS
»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2020 za študijsko leto 2017/2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna potrditev operacije »Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2020«; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-8/2018

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	Interdisciplinarna analiza minimalne urne postavke v atipičnih oblikah dela	
Akronim projekta	MUP	
Izvajalec/nosilec projekta	Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	
Trajanje projekta	od: 1. 6. 2018	do: 31. 8. 2018
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	Gibanje za dostojno delo in socialno družbo	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: Borut Brezar Funkcija: mladinski delavec	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)	/	
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek:/ Funkcija:/	
Pedagoški mentor/ji	Ime in priimek: doc. dr. Luka Tičar Zavod/članica: Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	
	Ime in priimek: Zavod/članica:	
	Ime in priimek: Zavod/članica:	

1.2 Seznam sodelujočih študentov
(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius-P-16	Vključeni od/do	
					od	do
Lea Polak	Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	Pravo	2. stopnja	421	1. 6. 2018	31.8.2018
Barbara Murn	Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	Pravo	1. stopnja	421	1. 6. 2018	31.8.2018
Ilaria Kamber	Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	Pravo	2. stopnja	421	1. 6. 2018	31.8.2018
Katarina Krobat	Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	Pravo	2. stopnja	421	1. 6. 2018	31.8.2018
Lea Kopina	Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta	Trženje	2. stopnja	414	1. 6. 2018	31.8.2018
Dejan Navodnik	Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta	Sociologija kulture	1. stopnja	314	1. 6. 2018	31.8.2018
Amadej Kraljevič	Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta	Sociologija kulture	1. stopnja	314	1. 6. 2018	31.8.2018
Satin Papež	Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede	Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi	1. stopnja	414	1. 6. 2018	31.8.2018
Lea Jenič	Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta	Univerzitetna poslovna in ekonomska šola-Trženje	1. stopnja	311	1. 6. 2018	31.8.2018

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo projekta:

4 - Poslovne in upravne vede, pravo

2. Povzetek projekta:

Na kratko opišite vsebino ter namen projekta. Jasno opišite problem, potrebo oz. izziv ter rešitve oz. rezultate, ki ste jih s projektom dosegli (največ 500 besed).

Namen projekta je bil izvesti interdisciplinarno analizo minimalne urne postavke v atipičnih oblikah dela skozi tri vidike (pravnega, ekonomskega in socialnega) ter izsledke te analize predstaviti širši javnosti. V okviru tega je bil cilj projekta izpostaviti pomembnost zagotavljanja dostojnega plačila v atipičnih oblikah dela, saj se v Sloveniji (kot v drugih državah) soočamo s porastom atipičnih oblik dela. Projekt je zato skušal vsaj deloma odgovoriti na vprašanje ali (in če, kako) regulirati takšne oblike dela v smislu zagotavljanja dostojnega plačila in zaščititi posameznika, ki v takšni obliki dela.

S pravno analizo je bila obravnavana obstoječa zakonodaja, ki že ureja minimalno plačo ali minimalne urne postavke v določenih atipičnih oblikah dela, razloge ter podlage za njihov sprejem. Skozi primerjalno-pravni pregled so bile predstavljene rešitve, ki jih poznajo v drugih evropskih državah, in možnost implementacije dobrih rešitev v slovensko zakonodajo.

V ekonomski analizi smo se posvetili analizi teoretskih izhodišč za minimalno plačo in pregledali kazalnike, ki slednjo določajo. Nadalje smo razmišljali o prenosu tega koncepta na področje minimalne urne postavke v atipičnih oblikah dela. Pri analizi formule za postavitev minimalne urne postavke smo se posvetili dvema oblikama atipične zaposlitve. Pri študentskem delu minimalna urna postavka že obstaja in smo le preverili, kako je zastavljena, in jo primerjali s

postavljeno minimalno plačo. Pri ustvarjanju formule za samozaposlitev pa smo imeli bolj zahtevno delo. Potrebno je bilo preučiti postavke pri obračunu minimalne plače, dodati stroške malice in prevoza (ki redno zaposlenemu pripadajo) ter s tem primerjati odhodkovno in prihodkovno stran samozaposlenega.

Skozi sociološko analizo je bilo najprej ugotovljeno, da ima prekarno delo dolgo zgodovino, in sicer od množičnega vključevanja delovne sile v svetovni trg delovne sile, kar je prineslo narast konkurence med delovno silo na ravni svetovnih regij. V teoriji smo tako skušali orisati spremembe in problematike, ki so se pojavile ob globalnih spremembah in so obenem vplivale tudi na našo raziskovalno regijo (Slovenijo). Glavna ugotovitev terenske raziskave (izvedba intervjujev) je, da delavci tovrstnih oblik dela v praksi velikokrat tekmujejo proti dnu, saj si ti posamezniki na trgu konkurirajo s tem, za kako nizko ceno lahko ponudijo svojo storitev. Skupna določitev minimalne vrednosti dela je glede na naravo dela zelo razdrobljena, zato je postavitev nekakšne enotne omejitve odvisna od posamezne panoge in njenega vrednotenja dela.

3. Izvajanje projekta:

Navedite aktivnosti, ki ste jih izvajali na projektu na način, da je iz opisov razvidno za kakšno aktivnost gre, kje se je ta izvajala ter kako je posamezna aktivnost prispevala k doseganju ciljev oz. razreševanju opredeljenega problema (npr. navajanje »delo na terenu/v knjižnici/v delavnici« ni ustrezno, potrebna je specifična opredelitev aktivnosti kot npr. »delo v učilnici na sedežu »prvega partnerja« z mladoletniki pri preučevanju ... Ugotovili smo ...« ipd.)(največ 300 besed).

Na skupnih sestankih smo najprej predstavili predvideno delo po vseh treh sklopih, ki sta jih povezovala mentor in strokovni sodelavec, in se uskladili glede skupnih zadev (uporaba terminologije, katere skupine naslavljamo, kdo so naše fokusne skupine delavcev v atipičnih oblikah dela). V nadaljevanju smo spremljali potek dela in se seznanjali z vmesnimi rezultati po treh sklopih. Sestanki so bili organizirani na Pravni fakulteti ali Gibanju za dostojno delo in socialno družbo, komunikacija pa je potekala tudi preko skype pogovorov in elektronske pošte.

Pravni del, ki je vseboval analizo slovenske zakonodaje ter primerjalnopravni pregled, so študentke opravljale od doma in v knjižnici, večkrat pa so sestanke opravile preko skype-a. Ugotovili smo, da je v Sloveniji za nekatere izmed pravno reguliranih atipičnih oblik dela že uzakonjena minimalna urna postavka (študentsko delo, začasno delo upokojencev, osebno dopolnilno delo), ki se (praviloma) usklajuje z rastjo minimalne plače, minimalna urna postavka pa ni določena za delo samozaposlenih ter delo posameznikov, ki delajo preko podjemne ali avtorske pogodbe (izven zgoraj naštetih oblik).

Študentki, ki sta pokrivali ekonomski del, sta se najprej lotili teoretičnih izhodišč za minimalno plačo skozi pregled obstoječe literature. Delo sta opravljali doma in se praviloma usklajevali preko interneta (elektronska pošta/skype-a). Rezultat ekonomske analize je predlog za minimalno urno postavko v atipičnih oblikah dela – 10,21 EUR./h.

Tretja skupina je najprej opravila sociološko teoretično analizo, nato pa oblikovala vprašanja za izvedbo intervjujev. Skupno smo opravili 25 polstrukturiranih intervjujev s prekarnimi delavci iz različnih panog. Intervjuji so bili opravljeni na terenu, po dogovoru s posameznih intervjuvancem (v kavarnah, na sedežu prvega partnerja, pri študentu doma). Analiza opravljenih intervjujev je zbrana v poročilu.

V zadnji fazi smo 30. avgusta na Pravni fakulteti organizirali predstavitev rezultatov projekta, daljše poročilo pa smo objavili na spletni strani Pravne fakultete in Gibanja za dostojno delo in socialno družbo.

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

V kolikor je prišlo do odstopanja od predvidenih aktivnosti, izpostavite ovire, s katerimi ste se soočali ter na kratko pojasnite odstopanja. Ocenite, v kolikšnem delu načrtovani cilji niso bili doseženi zaradi odstopanja od predvidenih aktivnosti (največ 200 besed).

Gledano celovito in glede na kompleksnost ter pomembnost teme so bili načrtovani cilji in aktivnosti doseženi, saj projekt in poročilo predstavljata zaključeno celoto.

Glede ovir, s katerimi smo se soočali, bi izpostavili predvsem obseg intervjujev in zajetih delavcev. Mislimo, da bi bilo za bolj podrobno analizo stanja v praksi potrebno zajeti večje število posameznikov v različnih panogah, na podlagi katerih bi lahko opravili razne analize mikrookolja prekarnih zaposlitev in iskali ujemanja z bolj

sistematičnim makro pristopom, s tem pa bi lahko zajeli tudi raznorazne aspekte čustev in kooperacije med prekarnimi delavci na vsakodnevni ravni. Glede načrtovanih aktivnosti je do odstopa prišlo predvsem v delu glede objave poročila o izvedbi raziskave v študentskem glasilu ali strokovni reviji, saj zaradi kratkega obdobja do objave še ni moglo priti. Poročilo je v celoti objavljeno na spletni strani Pravne fakultete UL in Gibanja za dostojno delo in socialno družbo, krajši povzetek smo na prošnjo medijev posredovali tudi tem, o objavi krajšega poročila (povzetkov) pa se dogovarjamo tudi s študentskim glasilom PamFil. Ker revije izide zgolj enkrat do dvakrat letno, bo pri objavi prišlo do zamika (izid naslednje številke je predviden v decembru 2018).

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).	
Ime in priimek študenta	Opis
Lea Polak	Študentka je s sodelovanjem v projektu poglobila svoje znanje s področja delovnega prava, predvsem glede atipičnih oblik dela in zakonske uredite minimalne plače. Skozi analizo primerjalno-pravne ureditve v drugih državah se je seznanila z ureditvijo v drugih evropskih državah. Skozi usklajevanje z drugimi sodelujočimi je okrepila sposobnost dela v skupini in javnega nastopanja (skozi predstavitev rezultatov projekta). Zaradi interdisciplinarnosti projekta, je osvojila tudi nova znanja s področja sociologije in ekonomije. Pri pisanju poročila je osvojila tudi znanja strokovnega pisanja prispevkov.
Barbara Murn	Študentka je s sodelovanjem v projektu poglobila svoje znanje s področja delovnega prava, predvsem glede atipičnih oblik dela in zakonske uredite minimalne plače. Skozi analizo primerjalno-pravne ureditve v drugih državah se je seznanila z ureditvijo v drugih evropskih državah. Skozi usklajevanje z drugimi sodelujočimi je okrepila sposobnost dela v skupini. Zaradi interdisciplinarnosti projekta, je osvojila tudi nova znanja s področja sociologije in ekonomije. Pri pisanju poročila je osvojila tudi znanja strokovnega pisanja prispevkov.
Ilaria Kamber	Študentka je s sodelovanjem v projektu poglobila svoje znanje s področja delovnega prava, predvsem glede atipičnih oblik dela in zakonske uredite minimalne plače. Skozi analizo primerjalno-pravne ureditve v drugih državah se je seznanila z ureditvijo v drugih evropskih državah. Skozi usklajevanje z drugimi sodelujočimi je okrepila sposobnost dela v skupini. Zaradi interdisciplinarnosti projekta, je osvojila tudi nova znanja s področja sociologije in ekonomije. Pri pisanju poročila je osvojila tudi znanja strokovnega pisanja prispevkov.
Katarina Krobat	Študentka je s sodelovanjem v projektu poglobila svoje znanje s področja delovnega prava, predvsem glede atipičnih oblik dela in zakonske uredite minimalne plače. Skozi analizo primerjalno-pravne ureditve v drugih državah se je seznanila z ureditvijo v drugih evropskih državah. Skozi usklajevanje z drugimi sodelujočimi je okrepila sposobnost dela v skupini. Zaradi interdisciplinarnosti projekta, je osvojila tudi nova znanja s področja sociologije in ekonomije. Pri pisanju poročila je osvojila tudi znanja strokovnega pisanja prispevkov.
Lea Kopina	Študentka je z vključitvijo v projekt pridobila poglobljeno znanje o minimalni plači pri tako tipičnih kot atipičnih oblikah dela. Naučila se je analizirati minimalno plačo, se seznanila z njenim izračunom ter spremembami slednje. Pridobila je znanje o ekonomskih kazalnikih, ki jo določajo njeno višino, ter na podlagi slednjih oblikovala ustrezno formulo za izračun nove minimalne urne postavke za študentsko delo

	ter samozaposlene osebe. Pri oblikovanju tega sem osvojila nove kompetence tudi na področju računovodstva. Zaradi interdisciplinarne narave projekta je pridobila znanja tudi iz drugih področji, ne zgolj ekonomskega. Poglobila je razumevanje zakonodaje na področju dela ter pravnega vidika vprašanja minimalne plače in urne postavke. Podrobneje je spoznala tudi različne pravne oblike dela v katerih lahko posameznik opravlja svoje delo. Študentka je pridobila tudi kompetence timskega dela, ki jo je razvila s pomočjo dela na projektu. Slednje je namreč zahtevalo veliko usklajevanja ter medsebojne pomoči med vsemi člani ekipe.
Dejan Navodnik	Študent je osvojil kompetence metodologije opravljanja intervjujev ter analize teh intervjujev. Preko izvajanja intervjujev izboljševal tudi svoje komunikacijske veščine. Preko priprave teoretičnega dela je gradil na svojem znanju in pridobival kompetence strokovnega pisanja. Zaradi interdisciplinarnosti projekta se je seznanil tudi s pravno in ekonomsko obravnavo vprašanja minimalne plače in urne postavke, ter osnovami delovnega prava in možnosti pravnih oblik v katerih lahko posameznik opravlja delo.
Amadej Kraljevič	Študent je osvojil kompetence metodologije opravljanja intervjujev ter analize teh intervjujev. Preko izvajanja intervjujev izboljševal tudi svoje komunikacijske veščine. Preko priprave teoretičnega dela je gradil na svojem znanju in pridobival kompetence strokovnega pisanja. Zaradi interdisciplinarnosti projekta se je seznanil tudi s pravno in ekonomsko obravnavo vprašanja minimalne plače in urne postavke, ter osnovami delovnega prava in možnosti pravnih oblik v katerih lahko posameznik opravlja delo.
Satin Papež	Študentka je s pomočjo projekta podkrepila svoje znanje o grafičnem urejanju in organizaciji. Pridobila je tudi kompetence glede upravljanja s časom, saj je bil projekt časovno omejen. Izboljšala je tudi svoje pisne, oblikovne in komunikacijske kompetence. Zaradi usklajevanj, ki so bile potrebne za izvedbo projekta med različnimi študenti, je osvojila komunikacijo v skupini (timsko delo), z izvajanjem intervjujev je pridobila tudi izkušnje na terenu. V sodelovanju z ostalimi sodelujočimi je oblikovala anketni vprašalnik in sodelovala pri analizi pridobljenih rezultatov. Zaradi interdisciplinarnosti projekta se je seznanila tudi s pravno in ekonomsko obravnavo vprašanja minimalne plače in urne postavke ter z osnovami delovnega prava in možnosti pravnih oblik, v katerih lahko posameznik opravlja delo.
Lea Jenič	Študentka je z vključitvijo v projekt pridobila poglobljeno znanje o minimalni plači pri tako tipičnih kot atipičnih oblikah dela. Naučila se je analizirati minimalno plačo, se seznanila z njenim izračunom ter spremembami slednje. Pridobila je znanje o ekonomskih kazalnikih, ki jo določajo njeno višino, ter na podlagi slednjih oblikovala ustrezno formulo za izračun nove minimalne urne postavke za študentsko delo ter samozaposlene osebe. Pri oblikovanju tega sem osvojila nove kompetence tudi na področju računovodstva. Zaradi interdisciplinarne narave projekta je pridobila znanja tudi iz drugih področji, ne zgolj ekonomskega. Poglobila je razumevanje zakonodaje na področju dela ter pravnega vidika vprašanja minimalne plače in urne postavke. Podrobneje je spoznala tudi različne pravne oblike dela v katerih lahko posameznik opravlja svoje delo. Študentka pridobila tudi kompetence timskega dela, ki jo je razvila s pomočjo dela na projektu. Slednje je namreč zahtevalo veliko usklajevanja ter medsebojne pomoči med vsemi člani ekipe.

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

Navedite kakšen je doprinos projekta k negospodarski oz. neprofitni organizaciji oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

Projekt za Gibanje pomeni temelj ter strokovno podlago za nadaljnje delo na področju boja za dostojno delo. Zaradi interdisciplinarnosti projekta je le-ta uporabljiv na več načinov – pravni del služi kot gradivo za morebitne (pred)zakonodajne razprave, ekonomski del služi kot podlaga za razprave o finančnih posledicah morebitne uvedbe minimalne urne postavke in postavke, ki zagotavlja dostojno preživetje, sociološki del pa bo Gibanju pomagal pri nadaljnjem preučevanju družbe in oblikovanju načinov, kako pristopiti do ranljivih skupin. Zelo koristne pri nadaljnjih aktivnostih Gibanja bodo tudi ugotovitve, ki so bile zbrane na podlagi opravljenih intervjujev, saj so bili intervjuji opravljeni s posamezniki, ki jih pri svojem delovanju naslavlja tudi Gibanje.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

Navedite kakšen je doprinos projekta k organizaciji iz gospodarskega ali družbenega področja oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

/

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k družbenemu razvoju in napredku v lokalnem/regionalnem okolju, kjer se je izvajal projekt. Navedite v čem rezultati projekta prinašajo učinke oz. vplivajo tudi na širšo lokalno skupnost ter navedite (največ 250 besed).

Projekt izpostavlja problematiko nizkih plačil v atipičnih oblikah dela, ki jih je čedalje več. Gre za širšo družbeno tematiko, ki je še kako aktualna, o čemer priča tudi povzemanje o projektu v medijih. S projektom smo želeli opozoriti na družbeno realnost, ki jo pomenijo atipične oblike dela. Slednja namreč prinašajo precej družbenih nevarnosti. Projekt je skozi izvedbo intervjujev v določenem obsegu že pokazal tudi obseg problema in lahko deluje kot spodbuda zakonodajalcu, da naredi korak proti boljši ureditvi atipičnih oblik dela. Poročilo projekta predstavlja tudi koristno gradivo nevladnim organizacijam in sindikatom. Delovno gradivo in literatura sta na voljo na Pravni fakulteti, Univerza v Ljubljani in v drugih knjižnicah v regionalnem okolju, seznam literature pa je vsebovan v sami publikaciji. Ker projekt naslavlja širši družbeni problem, ki obstaja na celotnem področju Slovenije, segajo učinki projekta na celotno območje. Doprinos projekta oz. njegovih rezultatov k družbenemu razvoju in napredku vidimo predvsem v širjenju zavedanja in nadaljnjih razprav o nedostojnosti plačil v atipičnih oblikah dela.

9. Prispevek k enakim možnostim

Navedite, kako je projekt prispeval k zagotovitvi enakih možnosti prikrajšanih skupin (navedite oz. opišite vsaj kakšen konkreten primer, če obstaja, največ 250 besed).

Projekt se osredotoča predvsem na atipične delavce kot prikrajšano skupino, ki zato, ker ni določene minimalne urne postavke, večkrat (skoraj praviloma) pristanejo na nedostojno plačilo, ko med seboj tekmujejo proti dnu. Projekt naslavlja tudi problematiko brezposelnih na trgu dela, saj so se le-ti primorani poslužiti atipičnih oblik dela, ker zaposlitve v rednem delovnem razmerju ne dobijo, pa tudi samozaposlene, ki predstavljajo eno izmed največjih skupin prekarcev in mlade, ki praviloma delajo v atipičnih oblikah dela. Te skupine na trgu dela nimajo enakih možnosti, saj delajo za nedostojna plačila, posledično pa se delo v atipičnih oblikah dela izraža tudi na drugih področjih njihovega življenja (zdravje, družinsko življenje, samopodoba), kar je dodatno obrazloženo v publikaciji projekta.

Projekt je k zagotovitvi enakih možnosti teh skupin zato prispeval na dva načina. Najprej preko izpostavljanja te

problematiki širši javnosti (predvsem preko dogodka, ki smo ga organizirali z namenom predstavitve rezultatov projekta), kot drugo pa predstavlja vsebinsko podlago za izpogajanje boljšega plačila za posameznike. Tako je npr. veliko zanimanje vzbudila minimalna urna postavka, ki smo jo v okviru ekonomskega dela postavili za samozaposlenega – 10,21 EUR. Več posameznikov, ki so samozaposleni, je izpostavilo, da jo bodo imeli v mislih pri »pogajanju« za plačilu. Žal v času pisanja tega poročila še nimamo informacij, ali je v praksi komu na podlagi našega izračuna že uspelo izpogajati višjo postavko.

10. Trajnost/prihodnost projekta

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k trajnosti rezultatov. Ali obstaja možnost za nadgradnjo obstoječega projekta? (največ 150 besed)

Projekt je ponudil celostno analizo vprašanja minimalne urne postavke v atipičnih oblikah dela skozi različna področja (pravo, ekonomija, sociologija). Glede na trajanje projekta do dolgoročne rešitve problematike (ne)dostojnega plačila posameznikom, ki delajo v atipičnih oblikah dela, nismo mogli priti, vsekakor pa je projekt naslovil to vprašanje in predstavil nekatere možne rešitve. O zanimivosti in relevantnosti projekta priča povzemanje v medijih, navsezadnje pa gre za tematiko, ki jo posredno naslavlja tudi aktualna koalicijska pogodba, ki predvideva boj proti prekarnim oblikam dela. Izpostavljene so bile rešitve, ki jih poznajo v tujini, predstavljen pa je bil tudi približen izračun minimalne urne postavke (upoštevajoč raven minimalne plače). Izpostavljene so bile tudi nekatere problematike, ki se lahko pojavijo, ko govorimo o uvedbi minimalne urne postavke.

Vse navedeno predstavlja odlično izhodišče za nadgradnjo obstoječega projekta.

11. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

Opredelite in opišite način izvajanja nalog in načrtov iz strateškega dokumenta zavoda z namenom doseganja zadanih ciljev, ki so opredeljeni v strateškem dokumentu (opredelite tudi v čem izvedeni projekt prispeva k doseganju ciljev, opredeljenih v strateškem dokumentu, največ 150 besed).

Projekt prispeva k uresničevanju ciljev *Strategije Univerze v Ljubljani 2012-2020: Odlični in ustvarjalni* na dveh strateških prednostnih področjih in sicer »Uporaba znanja – tretja dimenzija univerze« ter »Izobraževanje (prenos znanja) družbeno odgovornih diplomantk in diplomantov«. Študenti Univerze v Ljubljani, ki se v projektno delo z (ne) gospodarstvom vključujejo z namenom kreativnega in inovativnega reševanja izzivov v lokalni skupnosti, preko prenosa znanj in uporabe raziskovalnih ter izobraževalnih dosežkov razrešujejo družbene izzive in vplivajo na družbeni razvoj. Na ta način prispevajo k uresničevanju tretjega poslanstva Univerze v Ljubljani, da postane družbeno odgovorna univerza.

12. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	Število študentov	*Opomba*
Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji	0	Gre za neprofitno organizacijo, ki zaposlitve praviloma financira iz različnih projektov. V kolikor bo v prihodnosti možnost zaposlitve, bo sodelovanje v projektu vsekakor predstavljalo zelo dobro referenco.
Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)	0	Glej obrazložitev zgoraj.
Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe,	3	Študentje so se po zaključku projekta vključili v aktivnosti organizacije in v delovanje odbor Gibanja – dve študentki sta vključeni v pravni

druge oblike sodelovanja		odbor, en študent pa v odbor za trg dela.
Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)	0	/

Če so na projektu vidni tudi drugi učinki (npr. posodobitev učnega programa, prenos znanja kot npr. izvedeno predavanje s strani predstavnika vključenih partnerjev, osvojitev nagrade/priznanja na tekmovanju, natečaju, podelitev štipendije ...) le-te navedite in jih na kratko opišite.

/

13. Informiranje in obveščanje

Navedite aktivnosti s področja obveščanja in informiranja javnosti (npr. izvedba promocijskega dogodka, objava publikacije, članka ipd. – pri vsaki aktivnosti navedite tudi naziv, lokacijo in čas, največ 150 besed).

V okviru projekta smo 30. septembra 2018 ob 18. uri na Pravni fakulteti UL, Poljanski nasip 2, Ljubljana v seminarju 5 organizirali javni dogodek (predstavitev rezultatov projekta). Za namene promocije tega dogodka smo pripravili vabilo na dogodek, ki smo ga objavili na:

- spletni strani Pravne fakultete: http://www.pf.uni-lj.si/aktualno/vabilo-na-predstavitev-rezultatov-projekta-interdisciplinarna-analiza-minimalne-urne-postavke-v-atip/
- spletni strani Gibanja: https://socialna-druzba.si/events/2734_predstavitev-rezultatov-projekta-interdisciplinarna-analiza-minimalne-urne-postavke-v-atipicnih-oblikah-dela/
- facebooku kot dogodek: https://www.facebook.com/events/1102405619913415/

Vabilo na dogodek smo posredovali tudi različnim novinarjem (bazo kontaktov novinarjev je zagotovilo Gibanje).

Dogodek je bil dobro obiskan, sodelujoči pa so bili pred in po samem dogodku kontaktirani s strani različnih medijev, ki so želeli več informacij o projektu.

Po dogodku je bil kratek prispevek na to temo objavljen na spletni strani Gibanja: https://socialna-druzba.si/novice/2743_minimalna-urna-postavka-v-atipicnih-oblikah-dela/

O dogodku in projektu so poročali tudi mediji:

- https://www.rtvslo.si/slovenija/minimalna-urna-postavka-za-atipicno-zaposlene-bi-morala-biti-10-21-evra-bruto/464802
- https://4d.rtvslo.si/arhiv/dogodki-in-odmevi/174559509
- https://novice.svet24.si/clanek/novice/slovenija/5b8cee7399acd/minimalna-urna-postavka-vsaj-1021-evra-bruto
- https://www.dnevnik.si/1042838251
- https://www.vecer.com/obljuba-vsaj-160-delovnih-inspektorjev-6559883
- https://www.sta.si/2548478/studija-delavci-v-atipicnih-oblikah-zaposlitev-si-zelijo-minimalno-urno-postavko?q=minim,urn,postav

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Ljubljana, 31. 8. 2018

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: Borut Brezar

UNIVERZA V LJUBLJANI
Kongresni trg 12, Ljubljana
32
Ljubljana

prof. dr. Miha Juhart, dekan Pravne fakultete
(po pooblastilu rektorja Univerze v Ljubljani, prof. dr. Igorja Papiča)

Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS
»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2020 za študijsko leto 2017/2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna potrditev operacije »Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2020«; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-8/2018

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	Pomen prakse in zahtev ESČP za izvedbo glavne obravnave v upravnem sporu	
Akronim projekta	GOUS	
Izvajalec/nosilec projekta	Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	
Trajanje projekta	od: 1. 6. 2018	do: 31. 8. 2018
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	Inštitut za javno upravo pri Pravni fakulteti v Ljubljani	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: Polonca Kržan Funkcija: Poslovni sekretar - organizator poslovanja	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)	/	
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek: / Funkcija: /	
Pedagoški mentor/ji	Ime in priimek: as. dr. Bruna Žuber Zavod/članica: Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	
	Ime in priimek: / Zavod/članica: /	
	Ime in priimek: / Zavod/članica: /	

1.2 Seznam sodelujočih študentov
(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius-P-16	Vključeni od/do	
					od	do
Urša Brinovec	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	1.	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Katja Štemberger	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	2.	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Lora Briški	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	1.	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Marjanca Ambrožič	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	1.	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Špela Lovšin	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	1.	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Tilen Majnik	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	1.	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Ida Bahorić	Fakulteta za upravo, Univerza v Ljubljani	Uprava	1.	0488	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Leon Privšek	Fakulteta za upravo, Univerza v Ljubljani	Uprava	1.	0488	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Nena Bobovnik	Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani	Filozofija	1.	0223	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Urša Leban	Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani	Psihologija	1.	0313	1. 6. 2018	31. 8. 2018

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo projekta (neustrezno področje izbrišite):

4 - Poslovne in upravne vede, pravo

2. Povzetek projekta:

Namen projekta je bila raziskava in analiza prakse in zahtev Evropskega sodišča za človekove pravice (v nadaljevanju ESČP) za izvedbo glavne obravnave v upravnem sporu. V naši ureditvi upravnega spora mora sodišče praviloma v sporu odločiti po opravljeni glavni obravnavi, v nekaterih primerih lahko odloči tudi brez glavne obravnave, tj. na seji senata. Predmet raziskave je aktualen, saj je bila Slovenija marca 2018 tudi pred ESČP obsojena zaradi opustitve izvedbe glavne obravnave v upravnem sporu. Namen raziskave je bilo tudi povezovanje in omogočanje izmenjave znanj in izkušenj sodelujočih študentov, Inštituta za javno upravo, Pravne fakultete Univerze v Ljubljani in sodišč, kar smo med drugim dosegli tudi z anketiranjem sodnikov, ki odločajo v upravnih sporih. Zastavili smo si nov, kreativen in inovativen pristop k raziskovanju predmeta raziskave, ki je v največjo družbeno korist.

Cilj projektne naloge je bilo oblikovanje predloga najbolj optimalne pravne ureditve in prakse odločanja v upravnem sporu v prihodnje, kar je dolgoročen prispevek projekta za lokalno, regionalno in nacionalno skupnost. Cilj projekta je bila tudi ugotovitev, ali praksa in zahteve ESČP vplivajo, oziroma ali bodo vplivale na odločanje v upravnem sporu v prihodnje, kakšne spremembe lahko pričakujemo in kakšen bo vpliv sprememb na splošno družbeno klimo (psihološki, filozofski in drugi vidiki obravnavane teme).

Rezultat projekta je študija, ki prinaša celovit pregled nacionalne in primerjalnopravne ureditve obveznosti izvedbe glavne obravnave v upravnem sporu ter vključuje kritično analizo sodne prakse Upravnega sodišča, Vrhovnega sodišča in ESČP. V študiji posebej izpostavljamo prednosti in slabosti obeh načinov odločanja v upravnem sporu (tj. tako na glavni obravnavi kot na seji) ter se do njih kritično opredeljujemo. V sklepu študije naposled navajamo potencialne

možnosti izboljšav in sprememb odločanja v upravnem sporu na normodajni in na praktični ravni v povezavi z organizacijsko, psihološko in etično komponento postopkov pred Upravnim sodiščem

3. Izvajanje projekta:

V okviru projekta smo sodnikom, odvetnikom in državnim odvetnikom v reševanje poslali vprašalnike, na podlagi katerih smo želeli pridobiti boljši vpogled v to, kako vsak od udeležencev upravnega spora kot pravnik gleda na pravico do izvedbe glavne obravnave v upravnem sporu. Poleg tega smo se lotili tudi intenzivne in poglobljene analize sodne prakse slovenskih sodišč ter ESČP v zvezi z izvedbo glavne obravnave v upravnem sporu, k širšemu razumevanju problematike pa je pripomogla tudi opravljena primerjalnopravna analiza ureditve tega področja v Avstriji, Nemčiji, Estoniji in na Hrvaškem. Na obravnavano problematiko smo se ozrli tudi s psihološkega in filozofskega vidika, vse te ugotovitve pa smo nato strnili v študiji, izdani v obliki elektronske knjige.

Delo v okviru projekta smo člani projektne skupine izvajali na Pravni fakulteti v Ljubljani ter, skladno z medsebojnim dogovorom in razdelitvijo delovnih nalog tudi doma. Večina sestankov se je odvijala na Pravni fakulteti, kjer smo preko skupnih razprav prišli do idej in ugotovitev, ki so usmerjale naše delo skozi vse tri mesece.

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

Z ozirom na zastavljene aktivnosti projekta je prišlo do ovir zlasti pri izpolnjevanju anketnih vprašalnikov s strani odvetnikov in državnih odvetnikov. K reševanju smo povabili 42 odvetniških pisarn in odvetnikov, ker pa je bil rok za izpolnjevanje vprašalnikov predviden ravno v času sodnih počitnic, smo prejeli odgovore zgolj 16 odvetnikov, kar še zdaleč ne predstavlja reprezentativnega vzorca, na podlagi katerega bi lahko napravili trdne zaključke glede stališč odvetniške populacije v zvezi z izvedbo glavne obravnave v upravnem sporu. Zaradi tega smo njihove odgovore v študiji predstavili le v delu, kjer je prihajalo do očitnega kontrasta z mnenji sodniške populacije, ob tem pa smo jasno poudarili, da smo prejeli premalo odgovorov s strani odvetnikov in se zato na navedeno ne moremo opreti s popolno gotovostjo. Na še večjo oviro smo naleteli pri odzivu na anketna vprašanja iz vrst državnih odvetnikov. S strani državnih odvetnikov smo prejeli zgolj en izpolnjen anketni vprašalnik.. Na podlagi razprave med člani projektne skupine smo sprejeli skupno odločitev, da ta izpolnjen vprašalnik v študijo ne vključimo.

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).

Ime in priimek študenta	Opis
Urša Brinovec	Poznavanje nacionalne in primerjalnopravne ureditve obveznosti izvedbe glavne obravnave v upravnem sporu; poznavanje domače sodne in druge prakse na tem področju, poznavanje prakse ESČP na tem področju; sposobnost analize pravnega in dejanskega stanja in oblikovanje predlogov za izboljšanje zakonodaje ali bolj učinkovito izvajanje prava v praksi; pridobitev in izboljšanje komunikacijskih veščin pri komunikaciji z različnimi deležniki; sposobnost kritičnega razmišljanja in pisanja strokovnih besedil; organizacijske sposobnosti in pridobitev veščin obdelave podatkov in njihove predstavitve širši javnosti na poljuden način.
Katja Štemberger	Poznavanje nacionalne in primerjalnopravne ureditve obveznosti izvedbe glavne obravnave v upravnem sporu; poznavanje domače sodne in druge prakse na tem področju, poznavanje prakse ESČP na tem področju;

	sposobnost analize pravnega in dejanskega stanja in oblikovanje predlogov za izboljšanje zakonodaje ali bolj učinkovito izvajanje prava v praksi; pridobitev in izboljšanje komunikacijskih veščin pri komunikaciji z različnimi deležniki; sposobnost kritičnega razmišljanja in pisanja strokovnih besedil; organizacijske sposobnosti in pridobitev veščin obdelave podatkov in njihove predstavitve širši javnosti na poljuden način.
Lora Briški	Poznavanje nacionalne in primerjalnopravne ureditve obveznosti izvedbe glavne obravnave v upravnem sporu; poznavanje domače sodne in druge prakse na tem področju, poznavanje prakse ESČP na tem področju; sposobnost analize pravnega in dejanskega stanja in oblikovanje predlogov za izboljšanje zakonodaje ali bolj učinkovito izvajanje prava v praksi; pridobitev in izboljšanje komunikacijskih veščin pri komunikaciji z različnimi deležniki; sposobnost kritičnega razmišljanja in pisanja strokovnih besedil; organizacijske sposobnosti in pridobitev veščin obdelave podatkov in njihove predstavitve širši javnosti na poljuden način.
Marjanca Ambrožič	Poznavanje nacionalne in primerjalnopravne ureditve obveznosti izvedbe glavne obravnave v upravnem sporu; poznavanje domače sodne in druge prakse na tem področju, poznavanje prakse ESČP na tem področju; sposobnost analize pravnega in dejanskega stanja in oblikovanje predlogov za izboljšanje zakonodaje ali bolj učinkovito izvajanje prava v praksi; pridobitev in izboljšanje komunikacijskih veščin pri komunikaciji z različnimi deležniki; sposobnost kritičnega razmišljanja in pisanja strokovnih besedil; organizacijske sposobnosti in pridobitev veščin obdelave podatkov in njihove predstavitve širši javnosti na poljuden način.
Špela Lovšin	Poznavanje nacionalne in primerjalnopravne ureditve obveznosti izvedbe glavne obravnave v upravnem sporu; poznavanje domače sodne in druge prakse na tem področju, poznavanje prakse ESČP na tem področju; sposobnost analize pravnega in dejanskega stanja in oblikovanje predlogov za izboljšanje zakonodaje ali bolj učinkovito izvajanje prava v praksi; pridobitev in izboljšanje komunikacijskih veščin pri komunikaciji z različnimi deležniki; sposobnost kritičnega razmišljanja in pisanja strokovnih besedil; organizacijske sposobnosti in pridobitev veščin obdelave podatkov in njihove predstavitve širši javnosti na poljuden način.
Tilen Majnik	Poznavanje nacionalne in primerjalnopravne ureditve obveznosti izvedbe glavne obravnave v upravnem sporu; poznavanje domače sodne in druge prakse na tem področju, poznavanje prakse ESČP na tem področju; sposobnost analize pravnega in dejanskega stanja in oblikovanje predlogov za izboljšanje zakonodaje ali bolj učinkovito izvajanje prava v praksi; pridobitev in izboljšanje komunikacijskih veščin pri komunikaciji z različnimi deležniki; sposobnost kritičnega razmišljanja in pisanja strokovnih besedil; organizacijske sposobnosti in pridobitev veščin obdelave podatkov in njihove predstavitve širši javnosti na poljuden način.

Ida Bahorić	Seznanitev s problematiko pravnega urejanja glavne obravnave v upravnem sporu in prakse njenega izvajanja ter posledic za družbeno okolje; pridobitev sposobnosti organiziranja, ki vpliva na področje načrtovanja posameznih aktivnosti, organiziranja delovnega procesa, vodenja posameznih oddelkov in postopkov znotraj institucije ter nadzora nad skladnostjo izvedenih aktivnosti s pravili poslovanja in stroke; pridobitev in izboljšanje komunikacijskih veščin pri komunikaciji z različnimi deležniki; sposobnost kritičnega razmišljanja in pisanja strokovnih besedil; organizacijske sposobnosti in pridobitev veščin obdelave podatkov in njihove predstavitve širši javnosti na poljuden način; pridobivanje znanj in veščin o tem, kako naj upravni organ postopa, da ne bo prihajalo do upravnih sporov in s tem povezane problematike upravnih sporov
Leon Privšek	Seznanitev s problematiko pravnega urejanja glavne obravnave v upravnem sporu in prakse njenega izvajanja ter posledic za družbeno okolje; pridobitev sposobnosti organiziranja, ki vpliva na področje načrtovanja posameznih aktivnosti, organiziranja delovnega procesa, vodenja posameznih oddelkov in postopkov znotraj institucije ter nadzora nad skladnostjo izvedenih aktivnosti s pravili poslovanja in stroke; pridobitev in izboljšanje komunikacijskih veščin pri komunikaciji z različnimi deležniki; sposobnost kritičnega razmišljanja in pisanja strokovnih besedil; organizacijske sposobnosti in pridobitev veščin obdelave podatkov in njihove predstavitve širši javnosti na poljuden način; pridobivanje znanj in veščin o tem, kako naj upravni organ postopa, da ne bo prihajalo do upravnih sporov in s tem povezane problematike upravnih sporov
Nena Bobovnik	Seznanitev s problematiko pravnega urejanja glavne obravnave v upravnem sporu in prakse njenega izvajanja ter posledic za družbeno okolje; pridobitev natančnega vpogleda v interdisciplinarnost problematike, pomena in vpliva filozofije in etike na postopek sprejemanja sodniških odločitev in vrednotenje njihovih posledic za stranke postopka; pridobitev in izboljšanje komunikacijskih veščin pri komunikaciji z različnimi deležniki; sposobnost kritičnega razmišljanja in pisanja strokovnih besedil; organizacijske sposobnosti in pridobitev veščin obdelave podatkov in njihove predstavitve širši javnosti na poljuden način; aplikacija filozofskih znanj na primer iz pravne prakse in teorije; sposobnost iskanja filozofskih podlag za pravno urejanje določenega pravnega vprašanja.
Urša Leban	Seznanitev s problematiko pravnega urejanja glavne obravnave v upravnem sporu in prakse njenega izvajanja ter posledic za družbeno okolje; pridobitev natančnega vpogleda v interdisciplinarnost problematike in pomena ter vpliva psihologije kot vede na postopek sprejemanja sodniških odločitev in vrednotenje njihovih posledic za stranke postopka; pridobitev in izboljšanje komunikacijskih veščin pri komunikaciji z različnimi deležniki; sposobnost kritičnega razmišljanja in pisanja strokovnih besedil;

	organizacijske sposobnosti in pridobitev veščin obdelave podatkov in njihove predstavitve širši javnosti na poljuden način; aplikacija psiholoških znanj na primer iz pravne prakse in teorije; sposobnost identificiranja in iskanja psiholoških podlag za pravno urejanje določenega pravnega vprašanja.

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

Sodelovanje Inštituta za javno upravo pri zadevnem projektu vsekakor predstavlja pozitivno izkušnjo. Z izvedbo raziskave, pridobljenimi rezultati raziskave in izdelanim končnim izdelkom je partner 1 prejel nepogrešljive informacije o stališčih sodnic in sodnikov glede izvedbe glavne obravnave v upravnem sporu. Velik doprinos skupnega sodelovanja predstavlja tudi izvedena primerjalnopravna ureditev izvajanja glavnih obravnav v upravnem sporu, ki bo partnerju 1 v pomoč pri nadaljnjem svetovalnem delu. Partnerju 1 bodo v izjemno koristno pomoč pri nadaljnjem delu tudi poglobljene analize domače in tuje sodne prakse glede izvajanja glavnih obravnav v upravnem sporu.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

/

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost

Ocenjujemo, da bodo izsledki in ugotovitve naše raziskave v veliko pomoč sodnikom in sodnicam pri odločanju o razpisovanju glavne obravnave (tako na sedežu Upravnega sodišča v Ljubljani, kot regionalno na zunanjih oddelkih sodišča). Prav tako bodo ugotovitve uporabljive tudi za stranke postopka v upravnem sporu, saj bodo lahko identificirali, kdaj je (ne)izvedba glavne obravnave nezakonita in neustavna. Rezultati projekta bodo posledično prispevali tudi k povečevanju zaupanja državljanov v pošten sodni postopek. Državljani bodo bolje poznali problematiko različnih načinov odločanja v upravnem sporu, bolj bodo ozaveščeni in imeli več znanja na obravnavanem področju. Nekatere ugotovitve raziskave bodo lahko v pomoč zakonodajalcu pri spreminjanju ureditve izvajanja glavnih obravnav v prihodnje. Menimo, da lahko naš zaključek o tem, da je potrebno vzpodbujati in povečevati izvajanje glavnih obravnav v upravnem sporu, lahko tudi pomemben faktor pri večanju števila upravnih sodnik in sodnic tako na sedežu Upravnega sodišča v Ljubljani, kot na zunanjih oddelkih (Nova Gorica, Maribor, Celje).

9. Prispevek k enakim možnostim

Menimo, da so ugotovitve v končni študiji lahko podlaga, da bi se v prihodnje stranke upravnega spora lahko obravnavalo enakopravneje v razmerju do strank drugih postopkov (npr. civilni postopek, kazenski postopek), kjer je neizvedba glavne obravnave zelo velika redkost. To še toliko bolj velja, ker bo končni izdelek izdan v obliki elektronske strokovne monografije, ki bo brezplačno dostopen na spletu in se bo z njim lahko seznanil širši krog zainteresiranih.

10. Trajnost/prihodnost projekta

Projekt ima potencial za nadaljevanje, saj bodo njegovi rezultati pokazali, v katero smer bi veljalo razvijati nacionalno zakonodajo na področju postopkov upravnega spora. Nadaljnje raziskave bi lahko konkretneje usmerile zakonodajalca, kako v prihodnje pravno urejati ne le glavno obravnavo, temveč vse vidike uresničevanja načela kontradiktornosti v upravnem sporu. Glede na to, da je zakonodajalec nedavno spremenil ureditev v Zakonu o pravdnem postopku, Zakon o upravnem sporu pa glede vseh vprašanj, ki jih ne ureja, napotuje na uporabo pravil Zakona o pravdnem postopku, bi bilo lahko nadaljnje izvajanje tega projekta dragocen pripomoček zakonodajalcu za spreminjanje določb Zakona o upravnem sporu.

11. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

Projekt prispeva k uresničevanju ciljev *Strategije Univerze v Ljubljani 2012-2020: Odlični in ustvarjalni* na dveh strateških prednostnih področjih in sicer »Uporaba znanja – tretja dimenzija univerze« ter »Izobraževanje (prenos znanja) družbeno odgovornih diplomantk in diplomantov«. Študenti Univerze v Ljubljani, ki se v projektno delo z (ne) gospodarstvom vključujejo z namenom kreativnega in inovativnega reševanja izzivov v lokalni skupnosti, preko prenosa znanj in uporabe raziskovalnih ter izobraževalnih dosežkov razrešujejo družbene izzive in vplivajo na družbeni razvoj. Na ta način prispevajo k uresničevanju tretjega poslanstva Univerze v Ljubljani, da postane družbeno odgovorna univerza.

12. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	Število študentov	*Opomba*
Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji	/	
Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)	*1*	Možnosti zaposlitve obstajajo po končanju šolanja in pridobitvi naziva mag. prava.
Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja	6	Ta možnost nedvomno obstaja in se bo realizirala glede na vsebino projektov in zadev, v katere bo vključena partnerska organizacija.
Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)	*2*	Te učinke ocenjujemo za zelo verjetne pri sodelujočih študentkah in študentih prava. Ena od članic je že pripravila magistrsko nalogo, ki sodi v ožje strokovno področje organizacije. Ostali sodelujoči na projektu še niso v zadnjem letniku študija, a so pokazali velik interes za izvajanje študijskih obveznosti na podlagi potrebe organizacije.

Ker je zaključna študija/izdelek strokovno zelo kvalitetno, celovito in dovršeno delo, bo izšla tudi v obliki elektronske strokovne monografije. To omogoča, da sodelujoči na projektu, ki bodo imeli v elektronski strokovni monografiji svoje prispevke, poleg pomembne reference v bibliografiji kandidirajo tudi za pridobitev Zoisove štipendije.

13. Informiranje in obveščanje

Končna študija bo med drugim izdana kot strokovna monografija v elektronski obliki (za ta namen smo že začeli s postopkom pridobitve CIP-a).

V mesecu oktobru 2018 nameravamo organizirati celodnevni seminar na temo izvajanja glavnih obravnav v upravnem sporu, kamor bomo poleg zainteresiranih študentov povabili tudi sodnice in sodnike Upravnega sodišča RS, upravnega oddelka Vrhovnega sodišča RS in druge uglede pravnike na tem področju.

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Ljubljana, 31. 8. 2018

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: as. dr. Bruna Žuber

prof. dr. Miha Juhart, dekan Pravne fakultete
(po pooblastilu rektorja Univerze v Ljubljani, prof. dr. Igorja Papiča)

Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS
»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2020 za študijsko leto 2017/2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna potrditev operacije »Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2020«; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-8/2018

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	Odgovornost držav za kršitev mednarodnopravnih obveznosti na področju podnebnih sprememb	
Akronim projekta	MLADI	
Izvajalec/nosilec projekta	Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	
Trajanje projekta	od: 1. junij 2018	do: 31. avgust 2018
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	Pravno-informacijski center nevladnih organizacij (PIC)	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: mag. Senka Šifkovič Vrbica Funkcija: vodja področja varstva okolja	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)	Humanitas, Društvo za človekove pravice in človeku prijazne dejavnosti	
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek: Manca Setinc Vernik Funkcija: vodja projekta	
Pedagoški mentor	Ime in priimek: izr. prof. dr. Vasilka Sancin Zavod/članica: Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	

1.2 Seznam sodelujočih študentov

(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius-P-16	Vključeni od/do	
					od	do
Jerca Aubreht	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	2. st. MAG	0421	01. 06. 2018	30. 08. 2018
Ajda Ferengja	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	2. st. MAG	0421	01. 06. 2018	30. 08. 2018
Maja Glavaš	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	2. st. MAG	0421	01. 06. 2018	30. 08. 2018
Alja Zrilić	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	2. st. MAG	0421	01. 06. 2018	30. 08. 2018
Manja Zadel	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	2. st. MAG	0421	27. 06. 2018	31. 08. 2018
Elena Kukovica	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	1. st. UNI	0421	26. 06. 2018	31. 08. 2018
Matic Pikovnik	Fakulteta za matematiko in fiziko, Univerza v Ljubljani	Fizika - meteorologija	2. st. MAG	0532	01. 06. 2018	31. 08. 2018
Matjaž Razdrih	Fakulteta za družbene vede, Univerza v Ljubljani	Mednarodni odnosi	1. st. UNI	0312	28. 06. 2018	31. 08. 2018
Veronika Bastl	Visoka šola za varstvo okolja	Ekotehnologija	1. st. VS	0778	28. 06. 2018	31. 08. 2018
Jani Pagon	Visoka šola za varstvo okolja	Ekotehnologija	1. st. VS	0778	27. 06.2018	31. 08. 2018

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo projekta:

4 - Poslovne in upravne vede, pravo

2. Povzetek projekta:

Projekt je bil zasnovan na aktualnem problemu reševanja podnebnih sprememb in vključevanju interesov mladih v obstoječe in predlagane rešitve v Sloveniji. Znanstveniki so si enotni, da človekove aktivnosti vplivajo na podnebne spremembe, ki smo jim priča že danes. Trendi in projekcije za prihodnost kažejo na resne spremembe v segrevanju ozračja in posledice le-tega, če človeštvo ne bo spremenilo svojih navad in obnašanja. Napovedi globalnega segrevanja opozarjajo na dolga sušna obdobja, zmanjšanje količine pitne vode, segrevanje in zakisanje oceanov ter dvigovanje gladine morja, povečano pojavnosti orkanov, tajfunov in drugih naravnih ujm. Vse te napovedi pa bodo ključno prizadele današnjo mladino in predvsem bodoče generacije. Problem podnebnih sprememb nas spremlja že zadnjih 50 let, vendar pa so zlasti v zadnjih letih posledice teh sprememb tako vidne in tako resne, da jih ne moremo več spregledati in ignorirati. Države so v začetku 90ih let prejšnjega stoletja sprejele Okvirno konvencijo o spremembi podnebja, v kateri so se zavezale, da bodo stabilizirale (in znižale) izpuste toplogrednih plinov na stopnji, ki bo še lahko preprečila nevarne vplive na ozračje in podnebni sistem. Temu so sledile dodatne zaveze v Kjotskem protokolu in Pariškem sporazumu. Kljub sprejetim zavezam o preprečevanju podnebnih sprememb pa so aktivnosti držav nezadostne, kar se kaže v degradaciji okolja in številu naravnih nesreč, ki smo jim priča v zadnjih letih. Razlog leži v tem, da so države sprejemale svoje obveznosti predvsem kratkoročno, v mislih na današnje generacije, ob tem pa so premalokrat pomislile na bodoče generacije in na njihove potrebe in koristi.

Glavni namen projekta je bil torej preučiti, kako Slovenija izpolnjuje svoje obveznosti iz omenjene podnebne konvencije in sporazumov ter v kakšni meri pri tem upošteva koristi bodočih generacij.

V okviru projekta so študentje preučili Okvirno konvencijo Združenih narodov o spremembi podnebja (OKSP) in druge dogovore, ki so bili sprejeti v okviru te konvencije (Kjotski protokol, Pariški sporazum itd.) ter predstavili, kako Slovenija izpolnjuje obveznosti, ki izhajajo iz dokumentov na mednarodni, evropski in nacionalni ravni. Pri tem je bila posebna pozornost namenjena vprašanju spoštovanja načela medgeneracijskega sodelovanja in pravičnosti.

Projekt je poleg tega preučil, kakšne posledice podnebnih sprememb lahko pričakujemo na območju Slovenije v prihodnje, ter analiziral, ali sprejeta zakonodaja vključuje ukrepe in aktivnosti, ki bi preprečili napovedane posledice. Hkrati je projekt zbral in analiziral mnenja mladih glede podnebnih sprememb in njihov pogled na ravnanje države na tem področju. Predstavil je njihove želje in ideje o tem, v kakšnem okolju želijo živeti, ter jih skozi to tudi spodbudil, da zahtevajo od vladajočih institucij večjo vključenost mladih v postopke odločanja in večje upoštevanje interesov bodočih generacij. Vse ugotovitve so bile strnjene v zaključno študijo, ki bo po zaključku projekta tudi posredovana vladi, ministrstvom, nevladnim organizacijam, medijem, lokalnim skupnostim in širši javnosti.

3. Izvajanje projekta:

Okoljski center je služil kot kraj primarnih sestankov vseh sodelujočih in je bil tekom celotnega projekta neka stična točka, kjer smo se redno zbirali in razpravljali o idejah za izvedbo projektnih aktivnosti ter poročali o napredku. Poleg tega smo se v centru tudi zbrali in poslušali predavanja, ki so se nanašala na temo študije. Okoljski center je bil uporabljen tudi za namene skype pogovora, ki smo ga imeli s predstavniki Greenpeaca. Tri predavanja, ki smo jim imeli v okoljskem centru so poglavitno pripomogla k našemu razumevanju dane teme, še posebno so bili koristni pogovori, ki smo jih imeli po predavani temi, na katerem smo izmenjali mnenja in pripombe, ki so se nam porodile tekom predavnj. Projekt je zahteval tudi precel preučevanja literature, iskanja in zbiranja podatkov ter analize zbranih informacij in podatkov. Zato je vsak član skupine tekom projekta nekaj časa preživel tudi v knjižnici ali doma, kjer je zbiral potrebno gradivo preko spletnih in knjižničnih virov. Poleg zbiranja gradiva sodi tudi kasnejše prebiranje gradiva, zbiranje ustreznega materiala, ki bi ga bilo možno uporabiti v študiji ter pisanje same študije. Ker je project vključeval tudi anketo o prepričanju mladih glede tega kako Slovenija izpolnjuje svoje obveznosti iz podnembnih sporazumov, je to zahtevalo precej individualnega dela doma za pripravo spletne ankete, razpošiljanje ankete okoli, zbiranje podatkov in njihovo analiziranje. Pravna fakulteta nam je nudila kar nekaj prostorov, kjer smo opravili del svoje naloge, med drugim smo uporabljali knjižnico Pravne fakultete za iskanje gradiva na knjižničnih računalnikih, sestanki in poglobljeni pogovori o dani temi ter morebitnih spornih temah pa so se odvijali v prostorih pedagoške mentorice. Študent, ki je preučeval trende podnebnih sprememb za Slovenijo, pa je nekaj sestankov opravil tudi na Biotehniški fakulteti in Agenciji RS za varstvo okolja.

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

Pri projektu smo se skrbno držali aktivnosti, ki smo jih predvideli že ob začetku in ni bilo nobenih odstopanj od zadanega načrta. Cilje, ki smo si jih na začetku zadali, smo tudi dosegli.

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).	
Ime in priimek študenta	Opis
Ajda Ferengja	Poznavanje mednarodnih, evropskih in nacionalnih pravil s področja podnebnih sprememb. Seznanitev z različnimi načini izpolnjevanja in izvajanja mednarodnih predpisov v praksi; pridobitev spodobnosti ocenjevanja in analiziranja izpolnjevanja obveznosti v praksi, komunikacijske sposobnosti, organizacijske sposobnosti, sposobnost pisanja strokovnih besedil. Kompetence pridobljene z raziskovalnim delom, pripravo preglednic, analiziranjem zbranih podatkov in informacij, pripravo gradiva, članka in preglednic.

Alja Zrilić	Poznavanje mednarodnih, evropskih in nacionalnih pravil s področja podnebnih sprememb. Seznanitev z različnimi načini izpolnjevanja in izvajanja mednarodnih predpisov v praksi; pridobitev spodobnosti ocenjevanja in analiziranja izpolnjevanja obveznosti v praksi, komunikacijske sposobnosti, organizacijske sposobnosti, sposobnost pisanja strokovnih besedil. Kompetence pridobljene z raziskovalnim delom, pripravo preglednic, analiziranjem zbranih podatkov in informacij, pripravo gradiva, članka in preglednic.
Jerca Aubreht	Poznavanje mednarodnih, evropskih in nacionalnih pravil s področja podnebnih sprememb. Seznanitev z različnimi načini izpolnjevanja in izvajanja mednarodnih predpisov v praksi; pridobitev spodobnosti ocenjevanja in analiziranja izpolnjevanja obveznosti v praksi, komunikacijske sposobnosti, organizacijske sposobnosti, sposobnost pisanja strokovnih besedil. Kompetence pridobljene z raziskovalnim delom, pripravo preglednic, analiziranjem zbranih podatkov in informacij, pripravo gradiva, članka in preglednic.
Maja Glavaš	Poznavanje mednarodnih, evropskih in nacionalnih pravil s področja podnebnih sprememb. Seznanitev z različnimi načini izpolnjevanja in izvajanja mednarodnih predpisov v praksi; pridobitev spodobnosti ocenjevanja in analiziranja izpolnjevanja obveznosti v praksi, komunikacijske sposobnosti, organizacijske sposobnosti, sposobnost pisanja strokovnih besedil. Kompetence pridobljene z raziskovalnim delom, pripravo preglednic, analiziranjem zbranih podatkov in informacij, pripravo gradiva, članka in preglednic.
Manja Zadel	Poznavanje mednarodnih, evropskih in nacionalnih pravil s področja podnebnih sprememb. Seznanitev z različnimi načini izpolnjevanja in izvajanja mednarodnih predpisov v praksi; pridobitev spodobnosti ocenjevanja in analiziranja izpolnjevanja obveznosti v praksi, komunikacijske sposobnosti, organizacijske sposobnosti, sposobnost pisanja strokovnih besedil. Kompetence pridobljene z raziskovalnim delom, pripravo preglednic, analiziranjem zbranih podatkov in informacij, pripravo gradiva, članka in preglednic.
Elena Kukovica	Poznavanje mednarodnih, evropskih in nacionalnih pravil s področja podnebnih sprememb. Seznanitev z različnimi načini izpolnjevanja in izvajanja mednarodnih predpisov v praksi; pridobitev spodobnosti ocenjevanja in analiziranja izpolnjevanja obveznosti v praksi, komunikacijske sposobnosti, organizacijske sposobnosti, sposobnost pisanja strokovnih besedil. Kompetence pridobljene z raziskovalnim delom, pripravo preglednic, analiziranjem zbranih podatkov in informacij, pripravo gradiva, članka in preglednic.
Matjaz Razdrih	Seznanitev z mednarodnim pravom podnebnih sprememb, spoznavanje pravnih okvirov delovanja mednarodnih odnosov, seznanitev z načelom medgeneracijskega sodelovanja in pravičnosti, preučitev tega načela iz družboslovnih in političnih vidikov, komunikacijske sposobnosti, organizacijske sposobnosti. Kompetence pridobljene z raziskovalnim delom, pomočjo pri analizi zbranih podatkov in informacij, sodelovanjem na sestankih projektne skupine, pripravo gradiva, članka in preglednic.

Matic Pikovnik	Poznavanje modelov simulacij podnebnih sprememb za Evropo, poznavanje trendov podnebnih sprememb za Slovenijo, predstavitev strokovnih izrazov in procesov v podnebju študentom drugih smeri, komunikacijske sposobnosti, organizacijske sposobnosti. Kompetence pridobljene z raziskovalnim delom, iskanjem in preučevanjem modelov simulacij in trendov podnebnih sprememb, pripravo pregleda predvidenih sprememb, sodelovanjem na sestankih projektne skupine ter pripravo gradiva.
Veronika Bastl	Seznanitev z mednarodnim pravom podnebnih sprememb, spoznavanje pravnih okvirov delovanja države na področju okolja, seznanitev z načelom medgeneracijskega sodelovanja in pravičnosti, preučitev prenosa tega načela v prakso, sposobnost priprave anket in zbiranje praktičnih informacij, sposobnost analize zbranih podatkov in njihova predstavitev, komunikacijske sposobnosti, organizacijske sposobnosti. Kompetence pridobljene z raziskovalnim delom, pripravo anketnega vprašalnika in izvedbe ankete, analizo anketnih rezultatov in njihovo predstavitvijo, sodelovanjem na sestankih projektne skupine, strokovno pomočjo pri delu skupine, pripravo gradiva, članka in preglednic.
Jani Pagon	Seznanitev z mednarodnim pravom podnebnih sprememb, spoznavanje pravnih okvirov delovanja države na področju okolja, seznanitev z načelom medgeneracijskega sodelovanja in pravičnosti, preučitev prenosa tega načela v prakso, sposobnost priprave anket in zbiranje praktičnih informacij, sposobnost analize zbranih podatkov in njihova predstavitev, komunikacijske sposobnosti, organizacijske sposobnosti. Kompetence pridobljene z raziskovalnim delom, pripravo anketnega vprašalnika in izvedbe ankete, analizo anketnih rezultatov in njihovo predstavitvijo, sodelovanjem na sestankih projektne skupine, strokovno pomočjo pri delu skupine, pripravo gradiva, članka in preglednic.

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

Projekt je bistveno okrepil usposobljenost sodelujoče nevladne organizacije PIC, ki nudi pravno pomoč na področju okoljskih vrpašanj zaščito, in sicer na način, da se bodo lahko v bodoče v praksi bolje odzivali na problematiko podnebnih sprememb. Na podlagi strokovnih podlag, ki jih je proučil projekt, bodo izvajali ustrezne aktivnosti predvsem na nacionalni in EU ravni, ki bodo pozivale k večji odgovornosti vodilnih k spošovanju okoljskih zavez in k sprejemu strožjih ciljev za zmanjševanje oneznaževanja okolja.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

Humanitas je s sodelovanjem izjemno zadovoljen, saj je svoje delovanje na področju izobraževanja in globalnega učenja lahko nadgradil tudi s pravnimi poudarki in analizami študentov in študentk, ki marsikdaj v nevladnih organizacijah zaradi časovnih in kadrovskih stisk manjkajo. S projektom so pridobili pomembne podatke o tem, kako Slovenija izpolnjuje svoje mednarodne obveznosti na področju podnebnih sprememb, ki

jim bodo omogočili, da se bolj aktivno vključijo v okoljsko zagovorništvo. Projekt je dragocen tudi za to, da se študentom/kam pobliže predstavi delovanje organizacije z drugega področja, kot je – ozko gledano - njihovo študijsko, in njeno vlogo pri osveščanju družbe o trenutno najakutnejših vprašanjih človeštva.

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost

Pridobljeni rezultati lokalnemu okolju predstavljajo dejansko sliko izpolnjevanja obveznosti, ki jih ima Slovenija na podlagi mednarodnega prava podnebnih sprememb. Hkrati rezultati predstavljajo aktivnosti, ki jih Slovenija uspešno izvaja ter opozarja na področja, kjer so te obveznosti pomanjkljivo izpolnjene. Poglavitveno pa je projekt lokalnemu okolju predstavil pomen načela medgeneracijskega sodelovanja in pravičnosti ter tako opozoril javnost nanj in jo spodbudil k spoštovanju tega načela in večjem sklicevanju nanj.

Z izvedbo anket med mladimi in z pogovori med njimi mislimo, da je projekt dvignil zavest med mladimi o pomenu pravočasnega odzivanja na podnebne spremembe in o nujnosti njihovega bolj aktivnega udejstvovanja na področju varovanja okolja. Projekt je namreč dal glas mladim v Sloveniji, da predstavijo svoje želje in ideje o tem, v kakšnem okolju in družbi želijo živeti. Vse te zbrane ugotovitve in želje pa bodo skupaj z ostalimi ugotovitvami projekta posredovane lokalnim oblastem in drugim odločevalcem v državi v upanju, da jih bodo upoštevali pri naslednjih odločitvah, ki bi lahko vplivale na koristi in potrebe bodočih generacij v Sloveniji.

Projekt bo imel tudi pomembne učinke na širšo lokalno skupnost. S projektom smo sprva širšo lokalno javnost opozorili na dejansko sliko izpolnjevanja obveznosti, ki jih ima Slovenija na podlagi mednarodnega prava podnebnih sprememb. S tem smo javnost in širšo lokalno skupnost spodbudili, da bodo v prihodnje v lokalnem okolju od vladajočih institucij zahtevali večjo vključitev okoljevarstvenih interesov v odločitve, ki jih sprejemajo, ter da bodo od njih zahtevali večji poudarek na interesih ter pravicah mladih in bodočih generacij. Hkrati pa končna študija projekta predstavlja pomembno orodje za okoljske nevladne organizacije pri njihovem ozaveščanju in zagovorništvu na okoljskem področju.

9. Prispevek k enakim možnostim

Sam namen projekta je bil nasloviti vprašanje neenakih možnosti mladih kot prikrajšane skupine v postopkih odločanja o sprejemu aktivnosti in ukrepov za naslovitev sprememb v podnebju. Zato so v vseh nalogah sodelovali mladi mlajši od 25 let. Namreč, zaradi same narave procesov v okolju bodo posledice ravnanj današnjih generacij vidne šele v prihodnjih letih in desetletjih. Mladi so tisti, ki bodo najbolj čutili posledice podnebnih sprememb, saj bo to vplivalo na njihov kvaliteto življenja in zaposlitvene možnosti. Zato je ključno, da že danes sprejemamo odločitve, ki nimajo v mislih le interesa ter pravic trenutnih generacij, ampak predvsem tistih, ki prihajajo za nami.

Tudi kot ciljana izpraševana publika pri izpolnjevanju anketnega vprasalnika, pripravljenega v okviru projekta, so sodelovali mladi v tej starostni skupini. Z izvedbo anketnega vprašalnika smo mlade izobrazili o nekaterih temeljnih vprašanjih pravnega urejanja podnebnih sprememb (vsako vprašanje je vsebovalo tudi obrazložitev, npr. Kaj je Pariški sporazum). Prav tako pa smo jih z anketo spodbudili k razmišljanju o tem, v kakšnem okolju želijo živeti v prihodnje ter kako si lahko to zagotovijo. S končno študijo pa smo jih opolnomočil z informacijami o tem, kakšne predpise Slovenija sprejema za preprečevanje podnebnih sprememb in prilagajanje nanje ter jim tako dali znanje in orodje za njihovo aktivnejšo sodelovanje v postopkih odločanja.

10. Trajnost/prihodnost projekta

S projektom smo želeli sprva lokalno javnost (skozi anketo) opozoriti na dejansko sliko izpolnjevanja obveznosti, ki jih ima Slovenija na podlagi mednarodnega prava podnebnih sprememb. S tem smo javnost in širšo lokalno skupnost spodbudili, da bodo v prihodnje v lokalnem okolju od vladajočih institucij zahtevali večjo vključitev okoljevarstvenih interesov v odločitve, ki jih sprejemajo, ter da bodo od njih zahtevali že vnaprejšnji poudarek na interesih ter pravicah mladih (bodočih) generacij.

Projekt je bil zasnovan tudi tako, da se bo nadaljeval po izteku financiranja, saj nosita PIC in Društvo Humanitas interes za nadaljnjo obravnavo tematike. Delo študentov je tako pomembno prispevalo k njunim nadaljnjim aktivnostim. Študentje bodo imeli priložnost, da s PIC-em in Društvom Humanitas sodelujejo tudi po preteku študentskega projekta. Obe partnerski organizaciji si bosta prizadevali, da po projektu nadaljujeta z ozaveščanjem strokovne in splošne javnosti o tej problematiki. Prav tako predvidevamo možnost nadaljnje priprave strokovnih člankov na to temo.

11. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

Porjekt prispeva k uresničevanju ciljev Strategije Univerze v Ljubljani 2012-2020: Odlični in ustvarjalni na dveh strateških prednostnih področjih in sicer »Uporaba znanja – tretja dimenzija univerze« ter »Izobraževanje (prenos znanja) družbeno odgovornih diplomantk in diplomantov«. Študenti Univerze v Ljubljani, ki se v projektno delo z (ne) gospodarstvom vključujejo z namenom kreativnega in inovativnega reševanja izzivov v lokalni skupnosti, preko prenosa znanj in uporabe raziskovalnih ter izobraževalnih dosežkov razrešujejo družbene izzive in vplivajo na družbeni razvoj. Na ta način prispevajo k uresničevanju tretjega poslanstva Univerze v Ljubljani, da postane družbeno odgovorna univerza.

12. Posredni učinki na projektu:

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	Število študentov	*Opomba*
Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji	*0*	*Trenutno obe partnerski organizaciji nimata finančnih sredstev za zaposlitev novih kadrov.*
Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)	*0*	*Trenutno obe partnerski organizaciji nimata finančnih sredstev za zaposlitev novih kadrov.*
Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja	*5*	*Na obeh partnerskih organizacijah obstajajo možnosti in velik interes za nadaljnje sodelovanje s študenti na tem projektu preko volunterske prakse in pri drugih manjših nalogah preko študentske napotnice.*
Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)	*1*	*Ena študentka, ki bo kmalu poteku projekta magistrirala na Pravni fakulteti, razmišlja o pisanju doktorske naloge na temo, ki smo jo obravnavali pri projektu.*

13. Informiranje in obveščanje

V okviru izvajanja projekta je bil pripravljen anketni vprašalnik, namenjen mladim, mlajšim od 25 let, s katerim se je pridobilo njihovo mnenje glede vprašanj relevantnih za projekt. Anketa je bila pripravljena na začetku projekta in se je prek spleta pošiljala mladim tekom celotnega trajanja projekta. Na podlagi teh rezultatov je bila pripravljena tudi analiza o mnenju mladih glede spoštovanja medgeneracijskega sodelovanja v Sloveniji na področju podnebnih sprememb (vključeno v končno študijo).

Vsi rezultati skupaj s predlogi za vključitev interesov in koristi bodočih generacij v okoljske politike in zakonodajo v Sloveniji so bili vključeni v zaključno gradivo, ki predstavlja končni izdelek projekta. Posredovan bo lokalnim oblastem in drugim odločevalcem v državi v upanju, da ga bodo upoštevali pri naslednjih odločitvah, ki bi lahko vplivale na koristi in potrebe bodočih generacij v Sloveniji. Ugotovitve bodo posredovane tudi lokalnim mladinskim organizacijm in številnim društvom in nevladnim organizacijam.

Končna študija projekta bo objavljena tudi kot e-knjiga z namenom, da bo dostopna najširši javnosti. Rezulate pa bodo študentje po poteku projekta objavili tudi v strokovnem članku v pravnem zborniku.

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah.

Ljubljana, 31. 8. 2018

Poročilo pripravili: Manja Zadel in Elena Kukovica

UNIVERZA V LJUBLJANI Kongresni trg 12, Ljubljana 32 Ljubljana

prof. dr. Miha Juhart, dekan Pravne fakultete
(po pooblastilu rektorja Univerze v Ljubljani,
prof. dr. Igorja Papiča)

Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS
»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2020 za študijsko leto 2017/2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna potrditev operacije »Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2020«; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-8/2018

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	POLOŽAJ MLADOLETNIH PROSILCEV ZA MEDNARODNO ZAŠČITO V REPUBLIKI SLOVENIJI	
Akronim projekta	MPMZ	
Izvajalec/nosilec projekta	Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta, Poljanski nasip 2, 1000 Ljubljana	
Trajanje projekta	od: 1. 6. 2018	do: 31. 8. 2018
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	Slovenska filantropija - združenje za promocijo prostovoljstva, Cesta dolomitskega odreda 11, 1000 Ljubljana	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: Aida Hadžiahmetović Funkcija: Koordinator	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)	/	
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek: / Funkcija: /	
Pedagoški mentor/ji	Ime in priimek: doc. dr. Samo Bardutzky Zavod/članica: Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	
	Ime in priimek: / Zavod/članica: /	
	Ime in priimek: / Zavod/članica: /	

1.2 Seznam sodelujočih študentov
(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius-P-16	Vključeni od/do	
					od	do
Eneja Kovač	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	Prva stopnja	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Maša Vraničar	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	Druga stopnja	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Tanja Rehar	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	Prva stopnja	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Tanja Stojanović	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	Prva stopnja	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Eva Borovnik	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	Prva stopnja	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Lučka Brunec	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	Druga stopnja	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Lara Matan	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	Druga stopnja	0421	1. 7. 2018	31. 8. 2018
Ana Samobor	Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani	Pravo	Prva stopnja	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Eva Kavčič	Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani	Psihologija	Prva stopnja	0313	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Sašo Puljarević	Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani	Južnoslovanski študiji	Prva stopnja	0231	1. 6. 2018	31. 8. 2018

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo projekta (neustrezno področje izbrišite):

4 - Poslovne in upravne vede, pravo

2. Povzetek projekta:

Na kratko opišite vsebino ter namen projekta. Jasno opišite problem, potrebo oz. izziv ter rešitve oz. rezultate, ki ste jih s projektom dosegli (največ 500 besed).

Projektna skupina je raziskovala položaj mladoletnih prosilcev za mednarodno zaščito v Republiki Sloveniji. Gre za posebno ranljivo skupino posameznikov, ki izvorno državo navadno zapusti zaradi strahu pred preganjanjem in nasiljem, zaradi nemirov, revščine in pomanjkanja ter mnogih kršitev človekovih pravic. Mladoletniki potujejo sami, v spremstvu vrstnikov, sorodnikov, drugih odraslih ali pa s pomočjo organiziranih tihotapcev. Ker gre za posameznike, mlajše od 18 let, so v državi izvora, na poti in tudi v državi, v katero prispejo, še posebej ranljivi in ogroženi, zato jim je nujno nuditi kar največjo možno zaščito in pomoč. Projektna skupina je ves čas izvajanja projekta raziskovala položaj mladoletnih prosilcev za azil v Republiki Sloveniji tako s teoretičnega kot s praktičnega vidika. Podrobno je raziskala in v končnem izdelku opisala pravni okvir, ki ureja njihov položaj, svoje ugotovitve pa ves čas preizkušala v praksi na način, da je opravljala intervjuje s posamezniki, ki se z mladoletnimi prosilci srečujejo pri svojem delu. Projektna skupina je opravila intervjuje s tremi zakonitimi zastopnicami mladoletnih prosilcev, z dvema tolmačema, z zaposlenimi na Pravno informacijskem centru nevladnih organizacij in Slovenski filantropiji, vprašalnik pa je poslala tudi na Ministrstvo za notranje zadeve, od koder žal še ni dobila odgovora. Izsledke in ugotovitve iz posameznih intervjujev je projektna skupina v končnem izdelku uporabila v obliki citatov, ki poudarjajo in nakazujejo na stanje obravnavane teme v praksi. Projektna skupina je poleg tega raziskovala tudi način ravnanja z mladoletniki z vidika psihologije ter posebnosti in probleme tolmačenja in prevajanja v azilnih postopkih. Projektna skupina se je odločila tudi za izdelavo kratke brošure, namenjene mladoletnim prosilcem za mednarodno zaščito. V brošuri so na kratko

razloženi osnovni pojmi s področja azilnega prava ter pravice in obveznosti mladoletnih prosilcev (šolanje, zdravstvo, nastanitev in tako naprej). Brošura bo (žal šele po uradnem koncu projekta) prevedena v več tujih jezikov in bo mladoletnim prosilcem preko Slovenske filantropije na voljo ob sprejemu v Republiko Slovenijo.
Z izdelkom (raziskavo) projektna skupina predstavlja širok pregled položaja mladoletnih prosilcev za mednarodno zaščito tako s pravno-teoretičnega kot s praktičnega vidika ter s tem nakazuje na določena odstopanja, pomanjkljivosti ter možnosti za izboljšave. Velik del končnega izdelka predstavlja tudi obsežen pregled sodne prakse ter njeni povzetki, ki kot pripomoček lahko služijo vsakomur, ki se pri svojem delu ukvarja s pravom mednarodne zaščite, še zlasti v povezavi z mladoletnimi prosilci. Izdelek, ki bo javno objavljen, ne bo v pomoč le partnerski nevladni organizaciji, temveč tudi drugim nevladnim organizacijam, zaposlenim v nastanitvenih centrih, ljudem, ki se ukvarjajo s pomočjo beguncem pri integraciji, ter tudi državnih organom, ministrstvu za notranje zadeve. Zlasti ministrstvo za notranje zadeve bi lahko s pregledom izdelka skupine dobilo še jasnejši in večstranski vpogled v izvajanje azilne zakonodaje v praksi, kar je lahko pri snovanju zakonodajnih sprememb zelo dobrodošlo. Brošura, ki bo namenjena mladoletnim prosilcem, pa jim bo v neposredno pomoč ob premagovanju težav, s katerimi se srečujejo med bivanjem v Republiki Sloveniji in čakanjem na odločitev o prošnji.

3. Izvajanje projekta:

Navedite aktivnosti, ki ste jih izvajali na projektu na način, da je iz opisov razvidno za kakšno aktivnost gre, kje se je ta izvajala ter kako je posamezna aktivnost prispevala k doseganju ciljev oz. razreševanju opredeljenega problema (npr. navajanje »delo na terenu/v knjižnici/v delavnici« ni ustrezno, potrebna je specifična opredelitev aktivnosti kot npr. »delo v učilnici na sedežu »prvega partnerja« z mladoletniki pri preučevanju... Ugotovili smo...« ipd.)(največ 300 besed).

Večino aktivnosti, ki se nanašajo na tisti bolj teoretično - strokovni del raziskovanja, je projektna skupina izvajala bodisi v knjižnici Pravne fakultete v Ljubljani bodisi vsak član doma (individualno ali skupinsko). Te aktivnosti so bistveno doprinesle k teoretični bazi, ki jo je skupina nujno potrebovala za izvedbo raziskovanja zadevnega področja v praksi.

Intervjuje s posamezniki, ki se pri svojem delu ukvarjajo z mladoletnimi prosilci za azil, so posamezni sodelujoči izvajali bodisi na sedežu partnerske nevladne organizacije bodisi drugje (večinsko v kavarnah v Ljubljani ali kar v prostorih Pravne fakultete). Navedene aktivnosti so (bolj kot s krajem izvajanja, z njihovo vsebino) bistveno doprinesle k raziskovanju položaja mladoletnih prosilcev za azil v praksi. Na ta način so študentje iz prve roke izvedeli izkušnje, anekdote, ideje ter mnenja posameznih intervjuvancev, ter so lahko kritično vrednotili zakonodajo ter njeno izvedbo v praksi.

Nekateri sodelujoči študentje so del svojega raziskovanja področja v praksi izvedli neposredno v Azilnem domu v Ljubljani, kjer so prisostvovali informiranju prosilcev za mednarodno zaščito ter podajanju prošenj. Na ta način so se neposredno srečali s posameznimi prosilci, med katerimi so bili tudi mladoletniki, ter z delom zaposlenih v Azilnem domu. Svoja opažanja so lahko uporabili pri nadaljnjem raziskovanju področja ter pri kritičnem vrednotenju tako zakonodaje kot njene izvedbe v praksi in pri razmišljanju o možnih izboljšavah.

Projektna skupina se je sicer sestajala v prostorih Pravne fakultete v Ljubljani, kjer je na sestankih organizirala delo, se pogovarjala o dosedanjih ugotovitvah ter možnih izboljšavah raziskave. Nekatera nujna dogovarjanja o poteku projekta je skupina izvajala preko družabnih omrežij (Facebook) ali preko konferenčnih klicev in elektronske pošte - to je skupini omogočilo učinkovito in hitro obveščanju o napredku ter načrtih posameznih članov.

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

V kolikor je prišlo do odstopanja od predvidenih aktivnosti, izpostavite ovire, s katerimi ste se soočali ter na kratko pojasnite odstopanja. Ocenite, v kolikšnem delu načrtovani cilji niso bili doseženi zaradi odstopanja od predvidenih aktivnosti (največ 200 besed).

Projektna skupina je večinsko izpolnila vse predvidene aktivnosti. V okviru izvajanja intervjujev jih je sicer želela izvesti nekaj več, a to žal zaradi izvajanja projekta v poletnih mesecih ni bilo mogoče. Čeprav število intervjujev ni bilo takšno, kot bi si skupina morda želela, so bili ostali toliko bolj poglobljeni in natančni, zato lahko trdimo, da predstavljajo enako dober uvid v zadevno področje v praksi.

Projektni skupini še ni uspelo objaviti prispevka v strokovnem oziroma študentskem glasilu. Do te pomanjkljivosti je prišlo predvsem zaradi pomanjkanja časa ter (ponovno) zaradi izvajanja projekta v poletnih mesecih, ko ustrezna glasila bodisi ne izhajajo bodisi ne izhajajo dovolj pogosto. V bodoče se bomo potrudili svoje izsledke kljub temu predstaviti v vsaj enem takšnem glasilu. Kljub navedenim odstopanjem menimo, da so bili načrtovani cilji projekta v bistvenem doseženi, doprinos projektne skupine pa nič manjši.

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).	
Ime in priimek študenta	Opis
Eneja Kovač	Študentka je s sodelovanjem na projektu pridobila znanja na področju analize pravnih aktov, še zlasti nacionalnih in mednarodnih pravnih aktov s področja migracijskega in azilnega prava. Utrdila je svoje veščine iskanja sodne prakse in izdelave ustreznih povzetkov le-te ter poglobila svoje znanje domače in tuje pravne terminologije na zadevnem področju. V okviru opravljanja intervjujev je še izboljšala svoje komunikacijske sposobnosti ter spoznala delo na področju migracijskega in azilnega prava v praksi. Pri pripravi enega izmed poglavij v končnem izdelku se je še bolj izurila v pisanju strokovnih besedil, hkrati pa v besedilo vnesla kritičen pogled na analizirano problematiko, ki ga je pridobila tekom raziskovanja področja.
Maša Vraničar	S sodelovanjem na projektu in študijem domače in evropske zakonodaje ter sodne prakse je študentka pridobila poglobljeno znanje na področju migracijskega in azilnega prava, s poudarkom na položaju mladoletnih prosilcev za mednarodno zaščito. Na podlagi opravljenih intervjujev z zakonitimi zastopnicami mladoletnih prosilcev za mednarodno zaščito je dobila vpogled v delovanje področja azilnega prava v praksi ter se natančno seznanila s problemi, s katerimi se mladoletniki in njihove zastopnice srečujejo v praksi. Ob pisanju sestavka v končnem izdelku je še izboljšala svoje sposobnosti pisanja strokovnih besedil. Sodelovanje v skupini je močno pripomoglo tudi k njenim organizacijskim in komunikacijskim sposobnostim.
Tanja Rehar	Študentka je s sodelovanjem pri projektu pridobila poglobljeno znanje s področja azilnega prava, natančneje in še bolj konkretno pa se je seznanila s pravno ureditvijo, ki zadeva mladoletnike v postopkih za pridobitev mednarodne zaščite. Izboljšala je svoje veščine iskanja sodne prakse, izdelave povzetkov sodne prakse ter iskanja relevantne pravne literature. Na podlagi praktičnega dela, torej izvedbe intervjujev s posamezniki, ki se pri dvojem delu srečujejo z mladoletnimi prosilci za azil, je izboljšala svoje komunikacijske sposobnosti, predvsem pa si je izoblikovala kritično mnenje o veljavni zakonodaji in dogodkih po svetu in v Sloveniji.
Tanja Stojanović	Študentka je s sodelovanjem pri projektu pridobila dodatne praktične izkušnje s področja migracijskega in azilnega prava - prisostvovala je pri informiranju prosilcev za mednarodno zaščito v Azilnem domu ter spremljala njihovo podajanje prošenj. S tem ni dobila jasnega uvida le v potek postopka, temveč tudi v način obravnavanja mladoletnih prosilcev za mednarodno zaščito. Poglobila je svoje znanje na področju analize pravnih aktov ter iskanja sodne prakse glede na specifično področje. Z delom v skupini je izboljšala svoje komunikacijske in organizacijske sposobnosti.
Eva Borovnik	S sodelovanjem pri projektu je študentka izboljšala svoje veščine iskanja in analiziranja nacionalne in mednarodne oziroma evropske

	zakonodaje ter veščine iskanja sodne prakse nacionalnih in mednarodnih sodišča. Azilnega postopka, še zlasti pa položaja mladoletnikov v azilnem postopku, ni spoznala le preko analize pravnih pravil in judikature, temveč tudi preko sodelovanja pri informiranju prosilcev za mednarodno zaščito v Azilnem domu ter preko prisostvovanja pri podajanju prošenj. Na podlagi praktičnih izkušenj si je izdelala jasno stališče glede pomanjkljivosti zakonodajnega okvira ter njegove izpeljave v praksi, kar je vključila tudi v besedilo končnega izdelka projektne skupine. Pridobila je tudi mnoge veščine, ki so nujne pri delu v skupini: komunikativnost, delitev dela, sodelovanje, sprejemanje kritike in pripomb.
Lučka Brunec	S sodelovanjem pri projektu je študentka pridobila dodatne kompetence na področju iskanja, razumevanja in strokovne analize pravnih predpisov ter sodne prakse. Ob pisanju sestavka, ki je vključen v končni izdelek projektne skupine, je izboljšala svoje veščine pisanja strokovnih besedil in kritičnega mišljenja. Pri opravljanju intervjujev s posamezniki, ki se pri svojem delu srečujejo z mladoletnimi prosilci za mednarodno zaščito je izboljšala svoje komunikacijske sposobnosti in si izdelala jasno sliko o tem, kako področje deluje v praksi. Z delom v skupini se je učila predvsem delitve dela, sodelovanja in sprejemanja ter dajanja kritike in pripomb.
Lara Matan	Študentka je s sodelovanjem pri projektu še poglobila svoje znanje s področja postopka podaje prošnje za mednarodno zaščito in njene vsebinske obravnave. Svoje znanje in analizo pravnih dokumentov je razširila tudi z iskanjem sodne prakse Sodišča Evropske unije ter pripravo povzetkov posameznih sodb. Med analizo relevantnih pravnih virov je pridobila nove veščine uporabe različnih interpretativnih metod razlage pravnih besedil. Med pisanjem poglavja, ki je vključeno v končni izdelek projektne skupine, je še izboljšala svoje sposobnosti na področju učinkovitega pisnega izražanja o pravnih vsebinah ter poglobila poznavanje domače in tuje pravne terminologije. Pri delu z ostalimi sodelujočimi pri projektu je izboljšala svoje komunikacijske in organizacijske sposobnosti.
Ana Samobor	Študentka je tekom projekta poglobila svoje znanje na področju azilnega in migracijskega prava ter se učila njegovih specifik na področju obravnave mladoletnih prosilcev za mednarodno zaščito, še zlasti povezave med Konvencijo Združenih narodov o otrokovih pravicah ter drugimi pravnimi viri s področja azilnega prava. Še bolj se je izurila na področju iskanja sodne prakse slovenskih, tujih in mednarodnih sodišč. Na podlagi preučene literature in sodne prakse si je ustvarila jasno kritično stališče do trenutne pravne ureditve zadevnega področja, razmišljanje glede možnih izboljšav pa še poglobila s pomočjo intervjujev z osebami, ki opravljajo delo na področju azilnega prava in se dnevno srečujejo s prosilci za azil. Kot "študentska koordinatorica" skupine se je naučila sodelovanja in komunikacije v skupini, usmerjanja vrstnikov, načina delitve dela ter prevzemanja odgovornosti. Pri pisanju dela končnega izdelka skupine je izboljšala svoje sposobnosti pisanja strokovnih besedil.
Eva Kavčič	Študentka je s sodelovanje pri projektu poglobila svoje poznavanje področja psihologije mladostnikov ter spoznavala povezave med pravnim področjem in področjem psihologije. Pri pisanju posebnega poglavja, ki je vključeno v končno poročilo, je na podlagi prebrane literature izluščila bistvo in se do njega kritično opredelila ter ga povezala z obravnavanim področjem. Pri izvedbi intervjuja z zakonitimi zastopnicami mladoletnih prosilcev za azil ter z zaposlenimi na Slovenski filantropiji je izboljšala svoje komunikacijske sposobnosti, predvsem pa poglobila svoje znanje na področju ravnanja z

	mladoletniki. Z delom v skupini se je učila sodelovanja, delovnih in komunikacijskih sposobnosti ter razporejanja časa.
Sašo Puljarević	S sodelovanjem pri projektu je študent pridobil globlje znanje na področju jezikoslovja, predvsem na področju tolmačenja. S študijem relevantne literature se je s področjem teoretično seznanil, nato pa svoja spoznanja in ugotovitve preveril še v praksi: opravil je več intervjujev s tolmači. Na podlagi intervjujev s tolmači je povezal splošno področje tolmačenja s specifikami le-tega v azilnih postopkih. Pri branju literature in s pomočjo ostalih sodelujočih se je v grobem seznanil tudi s pravnim okvirjem področja migracij in azila ter ga z vidika dela tolmačev v praksi tudi kritično ovrednotil. Preizkusil se je tudi v prevajanju besedila, ki ga je projektna skupina pripravila za brošuro, ki bo namenjena mladoletnim prosilcem za mednarodno zaščito: s tem je poglobil svoje znanje srbske in makedonske terminologije. S sodelovanjem v večji skupini je izboljšal svoje komunikacijske sposobnosti ter sposobnost delitve in organizacije dela.

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

Navedite kakšen je doprinos projekta k negospodarski oz. neprofitni organizaciji oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

Eden izmed poglavitnih programov, ki jih izvaja Slovenska filantropija - združenje za promocijo prostovoljstva, je tudi program "Migracije", ki vključuje tudi skrb in nudenje psihosocialne pomoči mladoletnim prosilcem za mednarodno zaščito. Končni izdelek projektne skupine bo partnerski organizaciji nudil obsežen pravni in dejanski pregled položaja mladoletnikov v postopkih za pridobitev mednarodne zaščite ter tako koristil tudi njenim zaposlenim. Projektna skupina se je lotila tudi izdelave brošure, namenjene mladoletnim prosilcem za mednarodno zaščito, ki bo (ko bo prevedena v vse ustrezne jezike) pomagala partnerski organizaciji pri obveščanju mladoletnikov o njihovih pravicah in dolžnostih. Oba izdelka projektne skupine bosta torej bistveno pripomogla k olajšanju dela zaposlenim na Slovenski filantropiji, ki se ukvarjajo z mladoletnimi prosilci za azil. Nenazadnje pa bo končni izdelek projektne skupine objavljen na spletni strani organizacije, kar bo doprineslo k obveščanju javnosti o obravnavani tematiki, problemih, s katerimi se srečujejo tako mladoletni begunci kot zaposleni, ter o možnih rešitvah.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

Navedite kakšen je doprinos projekta k organizaciji iz gospodarskega ali družbenega področja oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

/

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k družbenemu razvoju in napredku v lokalnem/regionalnem okolju, kjer se je izvajal projekt. Navedite v čem rezultati projekta prinašajo učinke oz. vplivajo tudi na širšo lokalno skupnost ter navedite(največ 250 besed).

Projektna skupina je večino dejavnosti izvedla neposredno v lokalnem okolju in je tako že tekom projekta strokovno javnost seznanjala s svojim delom, napredkom in sprotnimi rezultati. Nekatere izmed dejavnosti so sodelujoči v projektu opravili neposredno na sedežu partnerske organizacije, s čimer so bili še bolj vpeti v okolje, kjer organizacija deluje. Prav tako so študentje mnoge aktivnosti izvedli v Azilnem domu v Ljubljani in bili s tem v okolju, kjer se nahaja večina mladoletnih prosilcev za azil - tudi ti so bili obveščeni o delu projektne

skupine. Z vsem navedenim je projektna skupina širšo javnost opozarjala na problem oziroma področje, ki ga obravnava in s tem doprinesla k njeni ozaveščenosti o posameznih vidikih azilnega prava, ki se nanaša na mladoletne prosilce, ter azilnega prava nasploh. K osveščanju javnosti o nujnosti skrbi in pomoči mladoletnikom pri bivanju ter integraciji v slovensko družbo, bo bistveno doprinesel tudi končni izdelek skupine, saj nudi natančen pregled področja. Brošura v pripravi pa bo, poleg siceršnjega doprinosa k razvoju pogleda lokalne skupnosti na prosilce za azil, pomagala tudi samim mladoletnikom, ki bivajo v lokalnem okolju, torej v Ljubljani. Projektna skupina je prepričana, da je z izvajanjem projekta in s končnim izdelkom, ki bo javno objavljen, bistveno pripomogla k vzpostavljanju ne-sovražnega in vključujočega okolja za mladoletne prosilce za azil, opozorila pa je tudi na nekatere zakonodajne in praktične pomanjkljivosti azilnega sistema, kar lahko služi kot podlaga za uveljavljanje potrebnih sprememb.

9. Prispevek k enakim možnostim

Navedite, kako je projekt prispeval k zagotovitvi enakih možnosti prikrajšanih skupin (navedite oz. opišite vsaj kakšen konkreten primer, če obstaja, največ 250 besed).

Skupina migrantov, mlajših od 18 let, ki ni aktivna in se pogosto tudi ne usposablja, je zagotovo posebej prikrajšana skupina posameznikov. V družbi je ta skupina posameznikov pogosto nesprejeta, izločena in že skoraj nezaželena, saj se zdi, da jih splošna javnost ne sprejema. Projektna skupina je s svojim sprotnim obveščanjem javnosti na svoje področje raziskovanja ves čas opozarjala na problematičnost izločenosti te posebej ranljive skupine. Prepričani smo, da nam je vsaj v določeni meri uspelo spremeniti stališče, da gre za skupino posameznikov, ki našo družbo ogroža. Preko intervjujev z zakonitimi zastopniki, tolmači in drugimi, ki se v praksi srečujejo z mladoletnimi prosilci za mednarodno zaščito, je skupina o svojem delu posredno obveščala tudi mladoletne prosilce za azil. Projektna skupina je pridobila tudi kontakt enega izmed posameznikov, ki je že pridobil status begunca v Republiki Sloveniji in biva v Ljubljani, ter mu pojasnila svoje delo - tako ga je obvestila o možnih premikih v njegovem položaj ter v položaju njegovih vrstnikov. Nenazadnje pa bo projektna skupina izdala tudi brošuro, namenjeno mladoletnim prosilcem za azil, ki bo vsebovala vse bistvene informacije, ki jih takšni posamezniki pri bivanju v Republiki Sloveniji potrebujejo. Ker bo brošura izdana v jezikih, ki jih mladoletniki razumejo, jim bo lahko pomagala pri vključitvi v družbo, integraciji ter boljšemu počutju v skupnosti.

10. Trajnost/prihodnost projekta

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k trajnosti rezultatov. Ali obstaja možnost za nadgradnjo obstoječega projekta? (največ 150 besed)

Končni izdelek projektne skupine bo lahko služil tako v raziskovalne kot študijske namene. Ne bo koristil zgolj zaposlenim v organizacijah, ki se ukvarjajo z migracijskim pravo, temveč bo lahko služil tudi kot splošen dokument, s katerim se bo tudi širša javnost seznanila s tematiko. Zbrana in povzeta sodna praksa bo zagotovo koristila vsem, ki pravno zastopajo mladoletne prosilce za mednarodno zaščito.

Projekt bo, kot rečeno, nadgrajen še z brošuro, namenjeno mladoletnim prosilcem za azil. S tem bo projektna skupina dopolnila svoj doprinos k obravnavani tematiki in še bolj pomagala izboljšati položaj mladoletnih prosilcev za azil. Brošura bo prevedena v jezike, ki jih mladoletni prosilci razumejo, in jim s tem približala določene informacije, ki jih sicer lahko pridobijo le preko zakonitih in pravnih zastopnikov s pomočjo tolmačev - brošura bo omogočila seznanjanje s pomembnimi informacijami tudi takrat, ko prisotnost tolmača ne bo mogoča.

11. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

Opredelite in opišite način izvajanja nalog in načrtov iz strateškega dokumenta zavoda z namenom doseganja zadanih ciljev, ki so opredeljeni v strateškem dokumentu (opredelite tudi v čem izvedeni projekt prispeva k doseganju ciljev, opredeljenih v strateškem dokumentu, največ 150 besed).

Projekt prispeva k uresničevanju ciljev *Strategije Univerze v Ljubljani 2012-2020: Odlični in ustvarjalni* na dveh strateških prednostnih področjih in sicer »Uporaba znanja – tretja dimenzija univerze« ter »Izobraževanje

(prenos znanja) družbeno odgovornih diplomantk in diplomantov«. Študenti Univerze v Ljubljani, ki se v projektno delo z (ne) gospodarstvom vključujejo z namenom kreativnega in inovativnega reševanja izzivov v lokalni skupnosti, preko prenosa znanj in uporabe raziskovalnih ter izobraževalnih dosežkov razrešujejo družbene izzive in vplivajo na družbeni razvoj. Na ta način prispevajo k uresničevanju tretjega poslanstva Univerze v Ljubljani, da postane družbeno odgovorna univerza.

12. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	Število študentov	*Opomba*
Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji	/	
Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)	/	
Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja	/	
Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)	1	Vsaj ena študentka bo najverjetneje v študijskem letu 2019/2020 pisala magistrsko nalogo s področja azilnega prava, osredotočeno na mladoletne prosilce za azil. Pri tem bo zagotovo sodelovala tudi s Slovensko filantropijo, ki mladoletnikom nudi psihosocialno in drugo pomoč.

Če so na projektu vidni tudi drugi učinki (npr. posodobitev učnega programa, prenos znanja kot npr. izvedeno predavanje s strani predstavnika vključenih partnerjev, osvojitev nagrade/priznanja na tekmovanju, natečaju, podelitev štipendije ...) le-te navedite in jih na kratko opišite.

13. Informiranje in obveščanje

Navedite aktivnosti s področja obveščanja in informiranja javnosti (npr. izvedba promocijskega dogodka, objava publikacije, članka ipd. – pri vsaki aktivnosti navedite tudi naziv, lokacijo in čas, največ 150 besed).

Projektna skupina je javnost obveščala že ves čas izvajanja projekta: preko elektronske pošte, telefona in intervjujev je obvestila skoraj vse zakonite zastopnike, ki trenutno delujejo v Republiki Sloveniji, obvestila je Pravno informacijski center nevladnih organizacij ter mnoge zaposlene v Azilnem domu v Ljubljani. Nenazadnje so posamezni člani skupine o poteku projekta obveščali tudi v svojem lokalnem okolju - glede na to, da nekateri izmed sodelujočih ne prebivajo Ljubljani, je torej vsebina in napredek projekta dosegla tudi javnost izven osrednjeslovenske regije.

Projektna skupina si bo v prihodnje prizadevala k objavi članka v strokovni (Pravna praksa) ali študentski (Pamfil) reviji. V pripravi je že kratek prispevek, ki ga bo nato poslala v pregled urednikom. Ker je projekt potekal v poletnih mesecih, ko večina strokovnih ali študentskih revij ne izhaja ali pa izhajajo manj pogosto, se bo morebitna objava pomaknila v termine po formalnem koncu projekta.

Informacija o izvajanem projektu je bila že od začetka izvajanja predstavljena tudi na spletnem mestu Pravne fakultete Univerze v Ljubljani.

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: 10. 9. 2018

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: Ana Samobor

UNIVERZA V LJUBLJANI Kongresni trg 12, Ljubljana 32 Ljubljana

prof. dr. Miha Juhart, dekan Pravne fakultete
(po pooblastilu rektorja Univerze v Ljubljani, prof. dr. Igorja Papiča)

Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS
»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2020 za študijsko leto 2017/2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna potrditev operacije »Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2020«; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-8/2018

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	"Ne pomeni ne": ustreznejša obravnava spolne kriminalitete	
Akronim projekta	"Ne pomeni ne"	
Izvajalec/nosilec projekta	Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	
Trajanje projekta	od: 1. 6. 2018	do: 31. 8. 2018
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti v Ljubljani	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: Mojca Mihelj Plesničar Funkcija: znanstvena sodelavka	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)		
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek: Funkcija:	
Pedagoški mentor/ji	Ime in priimek: Matjaž Ambrož Zavod/članica: Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	
	Ime in priimek: Zavod/članica:	
	Ime in priimek: Zavod/članica:	

1.2 Seznam sodelujočih študentov
(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius-P-16	Vključeni od/do	
					od	do
Barbara Bajda	Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	Pravo	2. st. MAG	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Tadeja Urbas	Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	Pravo	1. st. UNI	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Teja Pirnat	Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	Pravo	1. st. UNI	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Jan Tarman	Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	Pravo	2. st. MAG	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Jure Menart	Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	Pravo	1. st. UNI	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Miha Zaletel	Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta	Pravo	2. st. MAG	0421	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Nika Vukša	Univerza v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo	Socialno delo	2. st. MAG	0923	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Anja Cesar	Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta	Psihologija	2. st. MAG	0313	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Maja Loknar	Univerza v Mariboru, Fakulteta za varnostne vede	Informacijska varnost	1. st. VS	1032	1. 6. 2018	31. 8. 2018
Tjaša Gabršček	Univerza v Mariboru, Fakulteta za varnostne vede	Varnost in policijsko delo	1. st. VS	1032	1. 6. 2018	31. 8. 2018

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo projekta (neustrezno področje izbrišite):

4 - Poslovne in upravne vede, pravo

2. Povzetek projekta:

Skozi projekt smo podrobno analizirali tri modele spolnega kazenskega prava: model prisile, ki je pri nas trenutno v veljavi, model »ne pomeni ne« in model »ja pomeni ja«. Pri tem smo jih opredelili v smislu institutov, ki jih sestavljajo, njihovo učinkovitost v praksi in primerjalnopravno primerjavo. Pri tem smo se po sklopih specifično osredotočili tudi na psihosocialne vidike žrtev, obravnavo žrtve, kako model spolnega kazenskega prava vpliva na ranljive osebe in modela »ne pomeni ne« in »ja pomeni ja« ponazorili s predlogoma zakonodajnega besedila. Kot predvideno, smo utemeljili, da je model prisile pomankljiv predvsem v smislu nerazumno zahtevanega odpora žrtve zoper podano silo oziroma grožnjo storilca. Modela "ne pomeni ne" in "ja pomeni ja" sta se izkazala za ustreznejša, pri čemer "ne pomeni ne" ustrezno porazdeli bremena, ko naloži žrtvi, da zavrnitev jasno izrazi, storilcu pa, da z dejanjem odneha; "ja pomeni ja" pa lahko s preširoko formulacijo represivno zajame veliko običajnega spolnega ravnanja, je pa koristen v smislu spreminjanja družbene morale in gibanja v bolj zdravo spolnost. To stori s tem, da prepostavi, da v spolnost osebe ni posegati, razen če ta v to jasno privoli. V sklopu ranjivih oseb je bila pomembna predvsem problematika psihološke sposobnosti dati veljavno privolitev. Zaradi patoloških razlogov (npr. demenca, duševna manjrazvitost) ali naravne duševne nerazvitosti (otroštvo) take osebe ne morejo svobodno privoliti v spolno dejanje. Kar je bistveno pri presoji absolutne privolitvene nesposobnosti, je merilo razsodnosti, kjer naj bi se upoštevalo predvsem psihološko zmožnost razsojanja in treznega izbiranja med alternativami, vpogled v domet in obseg lastne odločitve z objektivno predvidljivimi posrednimi posledicami. V sklopu psihosocialnih vidikov smo se osredotočili na biološko reakcijo organizma v nevarnosti, ki je utemeljil dejstvo, da je lahko žrtev od napada popolnoma preplašena in se zato ne more

upirati (pod modelom prisile pa zaradi odsotnosti upora storilec ni obsojen za posilstvo, temveč le za kaznivo dejanje, ki sile ne vključuje. Druga modela te pomanjkljivosti nimata).
Za namen projekta smo izvedli tudi spletno anketo, s katero smo ugotavljali, kako javnost tolmači spolne interakcije, v katerih je variirala stopnja kriminalne količine, ki jo povzroči storilec, interakcije v katerih so prisotne zmote na obeh straneh, in interakcije oseb, ki so pod vplivom alkohola ali drugače začasno ranjive. Iz ankete izhaja, da se spolno ravnanje storjeno kljub fizičnem upiranju žrtve in verbalnim "ne" s strani žrtve dojema kot posilstvo. V primerih, ko žrtev le ni privolila v spolni odnos, pa je bil delež tistih, ki so menili, da bi storilec moral odgovarjati za posilstvo, manjši. Iz ankete izhaja tudi, da alkoholiziranost žrtve, storilca ali obeh nima vpliva na kazensko odgovornost. Pri posilstvu s strani neznanca in posilstvu v zakonski zvezi se je pojavila le manjša razlika (10 % manj bi obsodilo moža v primerjavi z neznancem). Kar je najbolj izstopalo, je bilo to, da velik delež vprašanih moškega ne dojema kot žrtve, kar kaže na hudo zanemarjanje psiholoških posledic glede na pripadnost spolu, ženske pa se ne obsodi za kaznivo dejanje.

3. Izvajanje projekta:

Temeljni aktivnosti pri izvajanju projekta sta bili prebiranje in raziskava relevantne literature v povezavi s sestanki s pedagoškim mentorjem in strokovno sodelavko, ki sta nas v smislu napotovanja na ustrezno literaturo, interpretacije in problemov, ki so se pojavili tekom projekta, nudila podporo. Sestanki, organizirani v knjižnici Inštituta za kriminologijo, so vsebovali tudi poglobljeno debato o različnih smereh, v katere se posamezni sklopi lahko razvijejo, kjer sta bila prav tako v usmerjevalno pomoč pedagoški mentor in strokovna sodelavka. Na sestankih smo prav tako razvili vsebino ankete in razdelili delo po posameznih sklopih, tako da se je lahko vsak lotil specializirane zaokrožene celote. Obiskovali smo zunanje strokovnjake, kot so višji državni tožilci, in se udeležili okrogle mize in branja zgodb na dogodku #jaztudi, kjer smo se seznanili z življenjsko resničnostjo spolnih zlorab v Sloveniji in prilagodili svoje poznavanje o sistemskem boju zoper spolno nasilje. Na sestankih s tožilci smo pridobili njihova mnenja o spremembah modelov, mnenje o sedanji ureditvi in kako boj s spolno kriminaliteto izgleda v praksi, vsak študent pa je dobil priložnost postaviti relevantna vprašanja za svoj specifičen sklop preučevanja. Na sestankih, ki so bili organizirani pred oddajo projekta, smo delili ugotovitve, jih povezovali in izpopolnjevali. Srečali smo se tudi s predsednico in direktorico Zveze Sožitje, ki delita svoje izkušnje na področju ukvarjanja z duševno manj razvitimi osebami in se opredelita do njihove spolne avtonomije.

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

/

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).

Ime in priimek študenta	Opis
Barbara Bajda	Podrobna pridobitev znanja o modelih spolnega kazenskega prava (specifično o modelu »ja pomeni ja«, na katerem sklopu je sodelovala), tudi na primerjalnopravni ravni, poglobitev znanja s področja kazenskega prava, kriminologije in prava človekovih pravic, povečana zmožnost raziskave specifičnega področja in kritičnega razmišljanja, sposobnost pravnega pisanja, oblikovanje pravne argumentacije, sposobnost javnega nastopanja, jasne predstavitve idej, samostojnega dela in sodelovanja v timu. Razvita profesionalna, etična, socialna in okoljska odgovornost.
Tadeja Urbas	Podrobna pridobitev znanja o modelih spolnega kazenskega prava (specifično o modelu prisile, na katerem sklopu je sodelovala), tudi na primerjalnopravni ravni, poglobitev znanja s področja kazenskega prava, kriminologije in prava človekovih pravic, povečana zmožnost raziskave specifičnega področja in kritičnega razmišljanja, sposobnost pravnega pisanja, oblikovanje pravne argumentacije, sposobnost javnega nastopanja, jasne predstavitve idej, samostojnega dela in

	sodelovanja v timu. Razvita profesionalna, etična, socialna in okoljska odgovornost.
Teja Pirnat	Podrobna pridobitev znanja o modelih spolnega kazenskega prava (specifično v smislu kako model vpliva na ranljive osebe, na katerem sklopu je sodelovala), poglobitev znanja s področja kazenskega prava, kriminologije in prava človekovih pravic, povečana zmožnost raziskave specifičnega področja in kritičnega razmišljanja, sposobnost pravnega pisanja, oblikovanje pravne argumentacije, sposobnost javnega nastopanja, jasne predstavitve idej, samostojnega dela in sodelovanja v timu. Razvita profesionalna, etična, socialna in okoljska odgovornost.
Jan Tarman	Podrobna pridobitev znanja o modelih spolnega kazenskega prava (specifično modelu »ja pomeni ja«, na katerem sklopu je sodeloval), tudi na primerjalnopravni ravni, poglobitev znanja s področja kazenskega prava, kriminologije in prava človekovih pravic, povečana zmožnost raziskave specifičnega področja in kritičnega razmišljanja, sposobnost pravnega pisanja, oblikovanje pravne argumentacije, sposobnost javnega nastopanja, jasne predstavitve idej, samostojnega dela in sodelovanja v timu. Razvita profesionalna, etična, socialna in okoljska odgovornost.
Jure Menart	Podrobna pridobitev znanja o modelih spolnega kazenskega prava (specifično modelu »ne pomeni ne«, na katerem sklopu je sodeloval), tudi na primerjalnopravni ravni, poglobitev znanja s področja kazenskega prava, kriminologije in prava človekovih pravic, povečana zmožnost raziskave specifičnega področja in kritičnega razmišljanja, sposobnost pravnega pisanja, oblikovanje pravne argumentacije, sposobnost javnega nastopanja, jasne predstavitve idej, samostojnega dela in sodelovanja v timu. Razvita profesionalna, etična, socialna in okoljska odgovornost.
Miha Zaletel	Podrobna pridobitev znanja o modelih spolnega kazenskega prava (specifično v smislu kako model vpliva na ranljive osebe, na katerem sklopu je sodelovala), poglobitev znanja s področja kazenskega prava, kriminologije in prava človekovih pravic, povečana zmožnost raziskave specifičnega področja in kritičnega razmišljanja, sposobnost pravnega pisanja, oblikovanje pravne argumentacije, sposobnost javnega nastopanja, jasne predstavitve idej, samostojnega dela in sodelovanja v timu. Razvita profesionalna, etična, socialna in okoljska odgovornost.
Nika Vukša	Podrobna pridobitev znanja o modelih spolnega kazenskega prava (specifično v smislu kako model obravnava žrtev, na katerem sklopu je sodelovala), povečana zmožnost raziskave specifičnega področja in kritičnega razmišljanja, sposobnost pravnega pisanja, oblikovanje pravne argumentacije, javnega nastopanja, jasne predstavitve idej, samostojnega dela, sposobnost svetovanja oz. pomoči ljudem v stiski na socialnodelovni način, sposobnost prepoznavanja, razumevanja, odzivanja na raznolikost, zagovorništva prikrajšanih skupin ter sodelovanja v timu. Razvita profesionalna, etična, socialna in okoljska odgovornost.
Anja Cesar	Podrobna pridobitev znanja o modelih spolnega kazenskega prava (specifično v smislu kako model zaznamuje psihosocialni vidik žrtve, na katerem sklopu je sodeloval), povečana zmožnost raziskave specifičnega področja in kritičnega razmišljanja, sposobnost pravnega pisanja, oblikovanje pravne argumentacije, javnega nastopanja, jasne predstavitve idej, samostojnega dela, umeščanja novih informacij in interpretacij v psihološki kontekst in njegova povezava s pravnim urejanjem, sposobnost raziskovanja in razumevanja medosebnih odnosov, uporabe dobljenih spoznanj v različnih družbenih praksah ter sodelovanja v timu. Razvita profesionalna, etična, socialna in okoljska odgovornost.

Maja Loknar	Podrobna pridobitev znanja o modelih spolnega kazenskega prava (specifično v smislu kako model obravnava žrtev, na katerem sklopu je sodelovala), povečana zmožnost raziskave specifičnega področja in kritičnega razmišljanja, sposobnost pravnega pisanja, oblikovanje pravne argumentacije, javnega nastopanja, jasne predstavitve idej, samostojnega dela, načrtovanja različnih vidikov kriminalitetne politike in dela različnih služb z žrtvami spolnih kaznivih dejanj, sposobnost odkrivanja, analize in reševanja varnostnih problemov tako v organizacijah kot v različnih skupnostih in sposobnost sodelovanja v timu. Razvita profesionalna, etična, socialna in okoljska odgovornost.
Tjaša Gabršček	Podrobna pridobitev znanja o modelih spolnega kazenskega prava (specifično v smislu kako model obravnava žrtev, na katerem sklopu je sodelovala), povečana zmožnost raziskave specifičnega področja in kritičnega razmišljanja, sposobnost pravnega pisanja, oblikovanje pravne argumentacije, javnega nastopanja, jasne predstavitve idej, samostojnega dela, načrtovanja različnih vidikov kriminalitetne politike in dela različnih služb z žrtvami spolnih kaznivih dejanj, sposobnost odkrivanja, analize in reševanja varnostnih problemov tako v organizacijah kot v različnih skupnostih in sposobnost sodelovanja v timu. Razvita profesionalna, etična, socialna in okoljska odgovornost.

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

Inštitut za kriminologijo je s koncem projekta pridobil podroben in pronicljiv elaborat, ki razširjeno predstavi tri možne modele spolnega kazenskega prava, jih primerjalnopravno in dejstveno analizira ter preko argumentacije, ki se osredotoča od obravnave žrtve in njenih psihosocialnih vidikov do konkretnih zakonodajnih predlogov, nudi zaključen oris in končno predstavo najboljše variante za implementacijo, ki je najbolj primerna za zdrav in moderen kazenskopravni red.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

/

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost

Projekt ima zagotovo občuten doprinos ne samo v lokalnem/regionalnem okolju, temveč tudi na državni ravni. V kolikor bi zakonodajalec sledil osnovnim premisam začrtanim v projektu in implementiral katerega od predstavljenih ustreznejših modelov, kot je v veljavi trenutno, bi se stopnja zaščite pred napadi na spolno nedotakljivost zagotovo izboljšala. Zaščitene bi bile osebe, ki so se v sedanji ureditvi storilcu dolžne fizično upirati, da je možna konstrukcija kaznivega dejanja posilstva, večja bi bila tudi zaščita oseb, ki so iz takega ali drugačnega razloga začasno nesposobne privolitve. Spolna nedotakljivost posameznika bi tako dobila večjo težo, preko tega pa bi se oplemenitilo samo dostojanstvo posameznika, pravna varnost in pravna država.

9. Prispevek k enakim možnostim

V okviru projekta smo zasnovali anketo, kjer smo zbrali mnenja predvsem mladih in oseb z raznolikimi okoliščinami in različnimi stopnjami izobrazbe. Projekt vsebuje posebno poglavje o ranjivih osebah in kakšno postopanje je v smislu spolne avtonomije in mej privolitve pravno najustreznejše. Za ta namen smo zbrali mnenja strokovnjakov na področju obravnavanja oseb z duševno manjrazvitostjo. Prav tako projekt vsebuje poglavje o obravnavi žrtve in psihosocialnih vidikih žrtve, kjer podrobno razdela mehanizme žrtve, ko se sooči

z nevarnostjo, in kako je treba te reakcije vzeti v zakup pri pisanju zakonodaje in kako je v sodnem postopku potrebno z žrtvijo postopati, da se čimbolj zmanjšajo učinki sekundarne viktimizacije. Potrebno jim je ne samo zagotoviti ustrezen občutek varnosti ta trenutek, temveč jim tudi zarisati primerno prihodnost.

10. Trajnost/prihodnost projekta

Z osveščanjem javnosti o problematiki trenutne ureditve, se projekt potencialno lahko razvije v dejansko podajo predloga novele kazenskega zakonika, s katero bi prišlo do spremembe definicije kaznivega dejanja posilstva in spolnega nasilja. Trenutni model prisile bi bil z novelo nadomeščen z ustreznejšim modelom, ki zavaruje tudi žrtve, ki svojega nesoglasja niso izkazale s fizičnim uporom, in bi v sfero spolnosti uvedel novo noto dostojanstva in širše varstvo. Projekt bi lahko nadaljeval preko osveščanja javnosti o alternativnih ureditvah preko izdelanih informativnih letakov ali spletne strani, kot tudi preko objave informacij o rezultatih projekta v medijih.

11. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

Vsi študenti, pedagoški mentor in strokovna sodelavka so med delom solidarno sodelovali, gojili akademsko svobodo, etičen in odgovoren odnos do sveta, odličnost in kakovost pri delu ter izhajali iz pravičnosti in spoštovanja vladavine prava in prave države v želji, da bi čim bolje predstavili neustrezno obravnavo spolne kriminalitete v sedanj veljavnem kazenskem pravu in predložili boljše, bolj kakovostno in bolj pravično ureditev. Vse predpostavke v zgornjem besedilu sestavljajo vrednote pedagoškega in raziskovalnega dela Pravne fakultete in Univerze v Ljubljani. Trudili smo se, da bi bil prispevek čim bolj kvaliteten in z delom z Inštitutom za kriminologijo tesneje povezali znanstvenoraziskovalno in izobraževalno dejavnost. Sodelujoči študenti so prihajali iz štirih različnih študijskih smeri tako da smo tudi okrepili sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi.

Projekt hkrati prispeva k uresničevanju ciljev *Strategije Univerze v Ljubljani 2012-2020: Odlični in ustvarjalni* na dveh strateških prednostnih področjih in sicer »Uporaba znanja – tretja dimenzija univerze« ter »Izobraževanje (prenos znanja) družbeno odgovornih diplomantk in diplomantov«. Študenti Univerze v Ljubljani, ki se v projektno delo z (ne) gospodarstvom vključujejo z namenom kreativnega in inovativnega reševanja izzivov v lokalni skupnosti, preko prenosa znanj in uporabe raziskovalnih ter izobraževalnih dosežkov razrešujejo družbene izzive in vplivajo na družbeni razvoj. Na ta način prispevajo k uresničevanju tretjega poslanstva Univerze v Ljubljani, da postane družbeno odgovorna univerza.

12. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	Število študentov	*Opomba*
Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji	*0*	
Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)	*0*	
Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja	*0*	
Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)	*0*	

/

13. Informiranje in obveščanje

/

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Ljubljana, 31. 8. 2018

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: Jan Tarman in prof. dr. Matjaž Ambrož

UNIVERZA V LJUBLJANI Kongresni trg 12, Ljubljana 32 Ljubljana

prof. dr. Miha Juhart, dekan Pravne fakultete
(po pooblastilu rektorja Univerze v Ljubljani, prof. dr. Igorja Papiča)