

Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS

»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI
ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2020 za študijsko leto 2017/2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna potrditev operacije »Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2020«; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-8/2018-5

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	Športni klub po meri otroka	
Akronim projekta	Športko	
Izvajalec/nosilec projekta	EKONOMSKA FAKULTETA	
Trajanje projekta	od: 16.06.2018	do: 15.09.2018
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	NK BRINJE-GROSUPLJE	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: Janez Kovačič Funkcija: Trener	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)	/	
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek: / Funkcija: /	
Pedagoški mentor/ji	Ime in priimek: Igor Ivaškovič Zavod/članica: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta	
	Ime in priimek: / Zavod/članica: /	
	Ime in priimek: / Zavod/članica: /	

1.2 Seznam sodelujočih študentov

(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius-P-16	Vključeni od/do	
					od	do
Rok Šporar	Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta	Univerzitetna poslovna in ekonomska šola	1. st. UNI	0410	16.6.2018	15.9.2018
Matija Tomšič	Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta	Univerzitetna poslovna in ekonomska šola	1. st. UNI	0410	16.6.2018	15.9.2018
Nuša Slodnjak	Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta	Management	1. st. VS	0413	16.6.2018	15.9.2018
Gregor Homan	Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta	Računovodstvo	1. st. VS	0411	16.6.2018	15.9.2018
Saša Tekić	Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport	Športno treniranje	1. st. UNI	1014	16.6.2018	15.9.2018
Janja Hovnik	Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta	Pedagogika in andragogika	1. st. UNI	0110	16.6.2018	15.9.2018
Maša Sedar	Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta	Pedagogika in andragogika	1. st. UNI	0110	16.6.2018	15.9.2018
Domen Lepej	Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta	Računovodstvo in revizija	2. st. MAG	0411	16.6.2018	15.9.2018
Alen Muzelj	Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta	Mednarodno poslovanje	2. st. MAG	0413	16.6.2018	15.9.2018

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovano projekta (neustrezno področje izbrišite):

3 - Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost

2. Povzetek projekta:

Projekt je bil izveden v Nogometnem klubu Brinje-Grosuplje, v katerega je vključeno precejšnje število otrok in odraslih, bistveno več, kot jih angažirajo klubi iz primerljivo velikih občin. S povečanjem števila vključenih otrok, ki poleg tega izhajajo iz različnih družinskih okolij, katera se razlikujejo tako po dohodkovnem, jezikovnem in po drugih kulturnih kriterijih, je razumljivo pričakovati tudi pestrost otrok po njihovih psiho-socialnih potrebah. Pri tem se je potrebno zavedati, da je odraščanje otrok z vidika prihodnosti družbe zagotovo tisti proces oz. obdobje v človekovem razvoju, kateremu bi morali posvetiti največ pozornosti. Šport ima v tem obdobju izredno pomembno vlogo, saj analize potrjujejo, da aktivno ukvarjanje s športno dejavnostjo pomaga in včasih tudi odločilno vpliva na cel spekter zaželenih lastnosti posameznika. Obenem se moramo zavedati tudi dejstva, da prostočasne aktivnosti, kot je ravno ukvarjanje s športom, pogosto bistveno bolj vplivajo na razvoj človeka od drugih institucionalnih aktivnosti. Ravno zato je potrebno v takšni organizaciji, kot je Nogometni klub Brinje, prisluhniti posebnostim posameznih klubskih članov ter načine dela prilagajati njegovim potrebam. V projektu smo torej poskušali zmanjšati težave, ki nastanejo zaradi pomanjkanja časa in kompetenc pri vodstvu kluba in trenerjih v mlajših starostnih kategorijah, ter slednjim nuditi podporo pri prilagoditvi managementa ljudi v klubu. V prvi vrsti je bil namen izvedenega projekta pomagati trenerjem pri identifikaciji osebnostnih značilnosti posameznega otroka ter jim ponuditi interdisciplinarna znanja, ki omogočajo prilagajanje programa individualnim osebnostnim lastnostim. Istočasno smo želeli vodstvu pomagati pri identifikaciji osebnostnih lastnosti članov kluba in jim ponuditi delavnice, ki jim bodo omogočile izboljšanje ravnanja z ljudmi v klubu.

Skozi izvedbo projekta smo uspeli uresničiti neposredno povezavo in prehajanje znanja med visokošolskim sistemom in lokalnim okoljem v obeh smereh, in sicer:

1. Študenti so spoznali prakso delovanja neprofitnega športnega kluba in najbolj pogoste težave, ki se v teh pojavljajo

na področju ravnanja z ljudmi. Šlo je torej za praktični način učenja, ki ga študentom znotraj samega visokošolskega sistema žal primanjkuje.

2. S pomočjo znanstvenih orodij (vprašalnikov), ki so bila razvita znotraj visokošolskega sistema, so študenti analizirali dejansko stanje v vključeni organizaciji, predvsem identificirali temeljnih osebnostnih lastnosti otrok in trenerjev, kar so predstavili vodstvu kluba in trenerjem ter jim s tem omogočili podobne analize v prihodnosti.

3. Teorijo, ki so jo študenti usvojili pri študiju v visokošolskem sistemu, so aplicirali v konkretni organizaciji in predlagali spremembe v procesu treniranja ter po potrebi tudi v načinu komuniciranja znotraj organizacije. S tem je zmanjšanja možnost pojava konfliktov v organizaciji.

4. Vodstvo kluba in trenerji so preko delavnice seznanjeni s teoretičnimi zakonitostmi, ki so aplicirane na konkretnem primeru njihovega športnega kluba. S tem so pridobili oz. posodobili svoje znanje na področju ravnanja z ljudmi pri delu.

5. Seznanitev staršev o osebnostnih lastnostih njihovega otroka.

6. Večje zadovoljstvo deležnikov kluba, v prvi vrsti otrok.

3. Izvajanje projekta:

Projekt se je začel z uvodnim srečanjem pod vodstvom pedagoškega mentorja in strokovnega sodelavca, in sicer 11. 7. 2018., zato želimo za mesec junij izkoristiti možnost pavziranja. Sestanek je potekal v prostorih NK Brinje Grosuplje, kjer so bili članom projektne ekipe podrobno predstavljen namen in cilji projekta. Sestanek bo namenjen tudi spoznavanju samih članov iz različnih študijskih področij, obenem pa so bile razdeljene posamične in skupinske naloge skupaj s časovnim okvirjem za njihovo izvedbo.

V drugi fazi, pred samim sestankom z vodstvom kluba, so študenti in pedagoški mentor čas namenili študiju literature in spletnem raziskovanju z dvema konkretnima ciljema, in sicer sestava obrazca za pridobivanje soglasja staršev za udeležbo njihovega otroka v projektu in za sestavo vprašalnika za zbiranje podatkov.

18. 7. 2018 je bil izveden sestanek z vodstvom kluba, vsemi študenti, pedagoškim in strokovnim mentorjem. Pri tem je bil vodstvu predstavljen namen in cilji projekta, obenem pa so študenti lahko dobili vse podatke v zvezi z razpoložljivostjo klubske infrastrukture, terminov treninga in dostopnostjo ljudi, ki so bili vključeni v projekt.

Do konca julija je potekalo zbiranje soglasij staršev za sodelovanje njihovih otrok pri projektu. Ob tem so bili študenti zadolženi za pojasnjevanje nejasnosti in za odgovarjanje na morebitna dodatna vprašanja staršev.

Drugi pa so študirali literaturo s področja statistične analize. To obdobje se je zaključilo s sestankom 28. 7. 2018.

V naslednjem koraku smo izvedli najprej poskusno, nato pa še tudi glavno zbiranje podatkov (8. 8. do 11. 8.), ki mu je sledila njihova statistična analiza.

V zadnji fazi so bili v obliki delavnic klubskim trenerjem in vodstvu kluba predstavljeni rezultati in obenem podan skupek predlogov za ravnanje z ljudmi glede na njihove osebnostne lastnosti. Obenem so staršem individualno predstavljeni rezultati njihovega otroka.

Projekt je bil zaključen s sklepno fazo, v kateri so ovrednoteni učinki projekta, obenem pa je v tej fazi pripravljeno tudi zaključno poročilo. Ta faza se je zaključila 14. 9. 2018.

Po mesecih je projekt potekal na sledeč način:

- julij: uvodni sestanek (pedagoški mentor, študenti in strokovni sodelavec); kontaktiranje oseb, vključenih v projekt (management kluba, trenerji, otroci i njihovi starši); študij literature (študenti); pridobivanje soglasij staršev; testiranje vprašalnikov (pedagoški mentor, študenti in strokovni sodelavec);

- avgust: zbiranje podatkov (študenti); statistične analize in pripravljanje delavnic ter predavanja za vodstvo kluba in trenerski kader (pedagoški mentor in študenti) ter posvetovanje s starši otrok (pedagoški mentor in študenti).

- september: izvedba delavnic ter predavanj za trenerje in za člane vodstva (študenti in strokovni sodelavec); predstavitev rezultatov in posvetovanje s starši (študenti) ter pisanje zaključnega poročila (pedagoški mentor, strokovni sodelavec in študenti).

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

Do večjih odstopanj od predvidene izvedbe projekta bi prišlo. Obseg dela se je povečal le v delu, ki se je nanašal na pripravo obrazcev za pridobitev soglasij staršev vključenih otrok. Obenem je ta del nekoliko vplival tudi na časovni zamik, saj ni bilo mogoče predvideti, v kolikšnem času bodo starši otrok vrnili podpisana soglasja.

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve

kompetence (za vsakega študenta posebej).	
Ime in priimek študenta	Opis
Rok Šporar	<p>Poklicno specifična kompetenca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sposobnost delovanja v interdisciplinarni skupini. 2. Sposobnost opredeljevanja problema in iskanje rešitev. 3. Sposobnost zbiranja podatkov. 4. Pridobivanje soglasij staršev v skladu s pravnimi predpisi. 5. Sposobnost javnega nastopanja. <p>Načini pridobivanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Študent je sodeloval z ljudmi iz različnih področij dela in tako spoznaval tako različne osebnosti kot tudi različna področja dela. 2. Študij literature s področja ravnanja z ljudmi in managementa ter aplikacija teoretičnih spoznanj na praktičnem primeru. 3. Študij literature s področja statistične analize in izvedba slednje na konkretnem primeru. 4. Sestava obrazcev za pridobivanje soglasij. 5. Posredovanje staršem vseh potrebnih informacij. 6. Izvedba delavnic. 7. Zbiranje podatkov
Matija Tomšič	<p>Poklicno specifična kompetenca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sposobnost delovanja v interdisciplinarni skupini. 2. Sposobnost zbiranja podatkov. 3. Pridobivanje soglasij staršev v skladu s pravnimi predpisi. 4. Sposobnost statistične obdelave podatkov. 5. Sposobnost vodenja delavnice. <p>Načini pridobivanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Študent je sodeloval z ljudmi iz različnih področij dela in tako spoznaval tako različne osebnosti kot tudi različna področja dela. 2. Študij literature s področja managementa in aplikacija teoretičnih spoznanj na praktičnem primeru. 3. Študij literature s področja statistične analize in izvedba slednje na konkretnem primeru. 4. Sestava vprašalnikov. 5. Izvedba delavnic.
Nuša Slodnjak	<p>Poklicno specifična kompetenca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sposobnost delovanja v interdisciplinarni skupini. 2. Sposobnost statistične analize zbranih podatkov. 3. Sposobnost pisanja poročil 4. Sposobnost javnega nastopanja. 5. Veščine s področja statistične analize in grafičnega prikaza rezultatov. <p>Načini pridobivanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Študentka je sodelovala z ljudmi iz različnih področij dela in tako spoznavala tako različne osebnosti kot tudi različna področja dela. 2. Študij literature s področja managementa in statistične analize ter izvedba slednje na konkretnem primeru. 3. Pomoč pri pisanju poročil in dajanje predlogov. 4. Oblikovanje poročil. 5. Sodelovanje pri vodenju delavnic.
Gregor Homan	<p>Poklicno specifična kompetenca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sposobnost delovanja v interdisciplinarni skupini. 2. Sposobnost prepoznavanja, predstavljanja in reševanja problemov v lokalnem okolju. 3. Sposobnost motiviranja in vodenja skupine. 4. Sposobnost pisanja poročil 5. Sposobnost javnega nastopanja.

	<p>6. Veščine s področja statistične analize in grafičnega prikaza rezultatov.</p> <p>Načini pridobivanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Študent je sodeloval z ljudmi iz različnih področij dela in tako spoznaval tako različne osebnosti kot tudi različna področja dela. 2. Spoznavanje posebnosti predmetnega športnega kluba in njegove vloge v lokalnem okolju. 3. Študij literature s področja managementa človeških virov, predvsem motivacijskih teorij in aplikacija teoretičnih spoznanj na praktičnem primeru. 4. Pomoč pri pisanju poročil in dajanje predlogov. 5. Oblikovanje poročil. 6. Sodelovanje pri vodenju delavnic.
Saša Tekić	<p>Poklicno specifična kompetenca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sposobnost delovanja v interdisciplinarni skupini. 2. Sposobnost prepoznavanja, predstavljanja in reševanja problemov v lokalnem okolju. 3. Sposobnost opredeljevanja športnih ciljev z vidika posameznika in z vidika organizacije. 4. Sposobnost dela z otroki v športni organizaciji. 5. Komunikacija s starši. 6. Pisanje individualnih programov treninga. 7. Javo nastopanje. <p>Načini pridobivanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Študent je sodeloval z ljudmi iz različnih področij dela in tako spoznaval tako različne osebnosti kot tudi različna področja dela. 2. Študij literature s področja športnega managementa in aplikacija teoretičnih spoznanj na praktičnem primeru. 3. Študij literature s področja pedagogike in pisanje predlogov za individualne spremembe dela v predmetnem klubu ob upoštevanju specifičnosti nogometne igre in vsakega posameznika. 4. Sodelovanje pri vodenju delavnic. 5. Predstavitev rezultatov trenerjem, vodstvu in staršem in teoretičnih implikacij, ki lahko služijo kot pripomoček staršem pri vzgoji otroka.
Janja Hovnik	<p>Poklicno specifična kompetenca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sposobnost delovanja v interdisciplinarni skupini; 2. Sposobnost prepoznavanja, predstavljanja in reševanja problemov v lokalnem okolju. 3. Sposobnost prepoznavanja osebnostnih značilnosti in potreb otroka. 4. Zbiranje podatkov. 5. Vodenje delavnice. 6. Komunikacija s starši in otroke. <p>Načini pridobivanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Študentka je sodelovala z ljudmi iz različnih področij dela in tako spoznaval tako različne osebnosti kot tudi različna področja dela. 2. Študij literature s področja pedagogike in psihologije in aplikacija teoretičnih spoznanj na praktičnem primeru. 3. Pisanje predlogov za spremembe dela v predmetnem klubu. 4. Izvedba anketiranja. 5. Pomoč pri vodenju delavnice in razgovori s starši.
Maša Sedar	<p>Poklicno specifična kompetenca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sposobnost delovanja v interdisciplinarni skupini; 2. Sposobnost prepoznavanja, predstavljanja in reševanja problemov v lokalnem okolju. 3. Sposobnost prepoznavanja osebnostnih značilnosti in potreb otroka. 4. Zbiranje podatkov. 5. Vodenje delavnice.

	<p>6. Komunikacija s starši in otroke.</p> <p>Načini pridobivanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Študentka je sodelovala z ljudmi iz različnih področij dela in tako spoznavala tako različne osebnosti kot tudi različna področja dela. 2. Študij literature s področja pedagogike in psihologije in aplikacija teoretičnih spoznanj na praktičnem primeru. 3. Pisanje predlogov za spremembe dela v predmetnem klubu. 4. Izvedba anketiranja in razgovori s starši. 5. Pomoč pri vodenju delavnice. 6. Razgovori in svetovanje staršem ter otrokom.
Domen Lepej	<p>Poklicno specifična kompetenca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sposobnost delovanja v interdisciplinarni skupini. 2. Sposobnost statistične analize zbranih podatkov. 3. Zbiranje podatkov. 4. Sposobnost pisanja poročil in predlogov s področja psihologije. 5. Vodenje delavnic. 6. Predavanje <p>Načini pridobivanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Študent je sodeloval z ljudmi iz različnih področij dela in tako spoznavala tako različne osebnosti kot tudi različna področja dela. 2. Študij literature s področja psihologije, managementa in aplikacija teoretičnih spoznanj na praktičnem primeru. 3. Študij literature s področja statistične analize in izvedba slednje na konkretnem primeru. 4. Izvedba anketiranja. 5. Vodenje delavnice.
Alen Muzelj	<p>Poklicno specifična kompetenca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sposobnost delovanja v interdisciplinarni skupini. 2. Sposobnost statistične analize zbranih podatkov. 3. Zbiranje podatkov. 4. Sposobnost pisanja zaključnega poročila. 5. Sposobnost javnega nastopanja. 6. Predavanje. <p>Načini pridobivanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Študent je sodeloval z ljudmi iz različnih področij dela in tako spoznaval tako različne osebnosti kot tudi različna področja dela. 2. Študij literature s področja športnega managementa, športnega treniranja in aplikacija teoretičnih spoznanj na praktičnem primeru. 3. Študij literature s področja statistične analize in izvedba slednje na konkretnem primeru. 4. Izvedba anketiranja. 5. Vodenje delavnice.

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

Koristi NK Brinje-Grosuplje se odražajo oz. se bodo odražale na več ravneh, in sicer:

- 1) Trenerji in starši so seznanjeni s specifikami otrok. Ob tem so jim bili predstavljeni načini dela, ki glede na teorijo ravnanja z ljudmi dajejo boljše rezultate tako za organizacijo kot za razvoj posameznika znotraj organizacije.
- 2) Klusko vodstvo je seznanjeno z osebnostnimi lastnostmi trenerjev, pri čemer je članom managementa predstavljen nabor nasvetov, kako ob določenih značilnostih zaposlenih ravnati, da bo redkeje prihajalo do konfliktov in bo uresničevanje kluskega poslanstva lažje.
- 3) Trenerji in vodstvo kluba so dobili orodje za izvajanje podobnih analiz v prihodnosti, s čimer bodo olajšali prilagajanje posamezniku. Na podlagi tega se sedaj klub lahko promovira kot otroku prijazen nogometni klub.
- 4) V prihodnosti se lahko pričakujemo povečan vpis otrok (pa tudi odraslih) v kluske športne aktivnosti, s čimer bo stopnja vključenosti lokalnega prebivalstva v športne aktivnosti večja.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

/

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost

Širša lokalna skupnost čuti tako neposredne kot posredne pozitivne učinke projekta. Neposredni se kažejo preko koristi, ki jih imajo starši otrok, ki so dobili tudi objektivni pokazatelj otrokovih osebnostnih lastnosti in teoretični nabor nasvetov, ki jim lahko služi skozi daljše obdobje in tudi pri tistih aktivnostih, ki se ne nanašajo na otrokovo aktivnost v klubu. Posredno se koristi za širše okolje kažejo skozi posredno promocijo aktivnosti (predvsem preko staršev vključenih otrok) kluba, ki je utrdil svoj status športne organizacije, ki povezuje praktično in teoretično znanje z več področij s ciljem izboljšati kakovost bivanja svojih članov. S predvidenim povečanjem članstva kluba bodo nastali pozitivni učinki na področju javnega zdravstva, in sicer konkretno preko povečanja športne aktivnosti pri prebivalstvu, njihovega zadovoljstva in posledično zdravja v širšem lokalnem okolju; konkretno to učinkuje na znižanje stroškov absentizma, obenem pa povečanje produktivnosti prebivalstva, kar torej indirektno pozitivno vpliva tudi na ekonomske vidike v lokalnem okolju. Obenem je projekt vplival na zoženje prostora za negativne družbene pojave, kot je otroška in mladostniška delinkventnost, alkoholizem in podobno. To je v skladu z EU iniciativami in smernicami razvoja o širjenju zdravih načinov življenja ter ravno tako s Slovensko strategijo pametne specializacije, ki v ospredje postavlja ravno človeške vire in njihov razvoj.

9. Prispevek k enakim možnostim

Vsak človek, vključen v raziskavo, je obravnavan v skladu s svojimi potrebami. Otroci in njihovi starši izhajajo iz različnih družbenih skupin, tako po dohodku, narodnosti in kulturni pripadnosti. Klub tako na primer vključuje tudi otroke brezposelnih staršev, otroke iz romske skupnosti in pripadnike drugih kultur, ki so se pred kratkim priselili v Slovenijo in še niso popolnoma integrirani v družbo lokalne skupnosti. Ravno tako klub vključuje otroke staršev z invalidnostjo, otroke mladih staršev in otroke, čigar starši imajo samo primarno ali nižjo sekundarno izobrazbo. Posledično je projekt prispeval k razumevanju drugačnosti in posebnosti vsakega človeka. Obenem to omogoča podlago za lažje razumevanje drugačnosti in posledično priznavanje pravice do posebnosti in drugačne obravnave. Le to pa lahko omogoči strpnost, pravzaprav še več kot le strpnost, resnično sobivanje ljudi v tem lokalnem okolju.

10. Trajnost/prihodnost projekta

Predlagani projekt ponuja številne možnosti za nadaljnji razvoj dela v predmetnem športnem klubu. Na srednji rok je trenerjem in članom managementa omogočeno lažje delovanje znotraj kluba, saj poznajo osebnostne značilnosti svojih članov in načine, kako delovati z njimi. Na dolgi rok je trenerjem in članom vodstva omogočeno lažje delovanje, saj so jim predstavljena orodja za analize v prihodnjih obdobjih, ki jim ne bodo vzele veliko časa, bo pa njihova uporaba imela potencialno izredno ugodne učinke na povečevanje zadovoljstva in vključenosti tudi prihodnjih generacij otrok in drugih članov kluba. Seveda je dolgoročni pozitiven učinek tudi seznanitev staršev z osebnostnimi lastnostmi njihovega otroka, saj bodo ti povezani z njim skozi daljše obdobje v življenju. V konkretnem primeru je mogoče predvideti, da bodo učinki občuteni že v naslednji tekmovalni sezoni, in sicer s povečanim vpisom otrok v klubske aktivnosti. Obenem je zaradi vključevanja staršev izboljšana javna podoba športnega kluba, kar pozitivno vpliva na njegovo promocijo, ki bo izhodišče za nadaljnji razvoj tako otrok kot same nogometne igre.

11. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

Projekt »Športni klub po meri otroka« prispeva k uresničevanju ciljev Strategije Univerze v Ljubljani 2012-2020: Odlični in ustvarjalni na dveh strateških prednostnih področjih in sicer »Uporaba znanja – tretja dimenzija univerze« ter »Izobraževanje (prenos znanja) družbeno odgovornih diplomantk in diplomantov«. Študenti UL, ki

se v projektno delo z (ne) gospodarstvom vključujejo z namenom kreativnega in inovativnega reševanja izzivov v lokalni skupnosti, preko prenosa znanj in uporabe raziskovalnih ter izobraževalnih dosežkov razrešujejo družbene izzive in vplivajo na družbeni razvoj. Na ta način prispevajo k uresničevanju tretjega poslanstva Univerze v Ljubljani, da postane družbeno odgovorna univerza, poleg tega pa UL študijske programe prilagaja glede potrebe gospodarskega in javnega sektorja.

12. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	Število študentov	Opomba
Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji	0	
Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)	3	
Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja	3	
Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)	3	

Če so na projektu vidni tudi drugi učinki (npr. posodobitev učnega programa, prenos znanja kot npr. izvedeno predavanje s strani predstavnika vključenih partnerjev, osvojitve nagrade/priznanja na tekmovanju, natečaju, podelitev štipendije ...) le-te navedite in jih na kratko opišite.

13. Informiranje in obveščanje

Kot del javnosti so najprej o rezultatih projekta obveščeni starši vključenih otrok.

Klub je v svoj promocijski material vključil omembo sodelovanja v projektu in opredelitev »otroku prijazen nogometni klub«.

Znanstveni članki z rezultati projekta bodo poslani v recenzije več slovenskih znanstvenih publikacij z različnih področij (ekonomsko in področje managementa: *Economic and Business Review*; področje pedagogike - *Sodobna pedagogika*; področje organizacije: *Organizacija*).

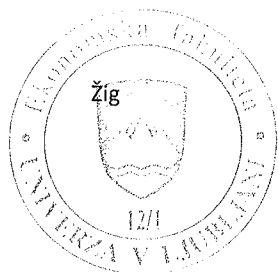
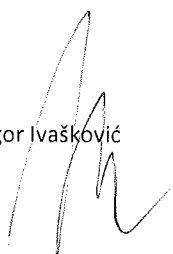
Navedite aktivnosti s področja obveščanja in informiranja javnosti (npr. izvedba promocijskega dogodka, objava publikacije, članka ipd. – pri vsaki aktivnosti navedite tudi naziv, lokacijo in čas, največ 150 besed).

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Ljubljana, 17. 9. 2018

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: Igor Ivaškovič



Ime in priimek ter podpis
zakonitega zastopnika zavoda
prof. dr. Metka Tekavčič, dekanja

