



## Povzetek projekta Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016-2020 za študijski leti 2018/2019 in 2019/2020

### 2. odpiranje za namen objave in predstavitve na spletni strani sklada

#### 1. Polni naslov projekta: Nadgradnja naravoslovnih delavnic s tematiko podnebnih sprememb in njihovo izvajanje v sklopu programa Šola v naravi in širše

- V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P-16 se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovu (neustrezno področje izbrišite):

5 – Naravoslovje, matematika in statistika

#### 2. V sodelovanju z: (navede se univerza oz. samostojni visokošolski zavod, ki je prijavil projekt in članica, ki je nosilka projekta ter partner/ja – podjetje/ji oz. organizacija, ki je/sta bilo/i vključeno/i v projekt)

- Univerza na Primorskem, Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije
- Društvo varstvenih biologov - Biodiva, Associazione biologi per la conservazione della natura

#### 3. Besedilo:

- Opredelite problem, ki se je razreševal tekom izvajanja projekta

Živimo v času, ko se začnemo zavedati, kako naše dejavnosti vplivajo na naravo okoli nas. Upadanje biodiverzitete povzroča upad ekosistemskih storitev, ki nam jih ponuja narava in tako ogroža naše bivanje na tem planetu. Čeprav spremembe ne pridejo zlahka, si moramo nehati zatiskati oči in ukrepati, saj je naša prihodnost in prihodnost naših otrok odvisna od tega, kako bomo ravnali sedaj. Velik del sprememb predstavlja tudi odnos ljudi do narave in tu šteje vsak posameznik. Ker se zavedamo pomembnosti pravilne vzgoje, vidimo ogromen potencial ravno v ozaveščanju otrok in posledično vzgajanju samostojnih, kritičnih in zavednih posameznikov, ki bodo delali v dobrobit človeka in narave.

*Nadgradnja naravoslovnih delavnic s tematiko podnebnih sprememb in njihovo izvajanje v sklopu programa Šola v naravi in širše* je del programa Študentski inovativni projekti za družbeno korist (ŠIPK), ki povezuje visokošolske zavode z negospodarskimi organizacijami, kar v našem primeru predstavlja Društvo varstvenih biologov BIODIVA. Letos že tretje leto zapored v okviru programov ŠIPK sodelujemo z Mladinskim letoviščem in zdraviliščem RKS Debeli Rtič.

- Opišite potek reševanja problema oz. kratek povzetek projekta

Projekt se je začel odvijati v marcu in bo trajal vse do konca junija. Primarno smo v marcu začeli osnovati fizične veččutne delavnice, pri katerih otroci lahko skozi svoja čutila spoznavajo prečudovit svet narave. V preteklih letih delovanja na tem področju so se veččutne interaktivne delavnice izkazale za zelo uspešne in zabavne. Odločili smo se, da bo

poudarek letošnjega projekta na globalnih klimatskih spremembah, saj se izkazujejo za vse večjo težavo v današnjem svetu. Prav je, da se otroci spoznajo s problematiko in jo razumejo, kar bi jim prikazali skozi igro in eksperimente. Naše načrte je žal preprečila epidemija Covid-19, ki je onemogočila fizično izvajanje delavnic na MLZ RKS Debeli Rtič in nas usmerila v preoblikovanje fizičnih delavnic v virtualne. Poslužili smo se uporabe različnih spletnih orodij, kjer smo pripravili bogate vsebine z naravoslovnimi tematikami. Ideja pa je bila na kup zbrati čimveč različnih informacij in iger, ki so prek odprtega dostopa dostopne vsem zainteresiranim in omogočajo učenje preko igre od doma. S tem smo se prilagodili na razmere nastale zaradi epidemije COVID-19 in poskusili približati naravo vsem, ki jih takšne vsebine zanimajo.

- Navedite in opišite rezultate projekta ter njihov doprinos k družbeni koristnosti

Projekt je nadgradnja projektov iz prejšnjih let, ki so potekale v Mladinskem zdravilišču in letovišču Debeli rtič (MZL) v okviru programa Šola v Naravi. Zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja COVID-19 dejavnosti ni bilo možno izpeljati v živo, zato smo se odločili za pripravo [zajetne spletne strani](https://sites.google.com/view/ola-v-naravi-na-drugaen-nain/o-projektu?authuser=0) (https://sites.google.com/view/ola-v-naravi-na-drugaen-nain/o-projektu?authuser=0), v kateri so zbrane izobraževalne in splošno informativne vsebine, predvsem pa je na njej veliko kvizov, predlogov za igre, dejavnosti in tudi eksperimente.

Spletna stran je nastala kot odziv na pandemijo: ko smo ugotovili, da dejavnosti v živo ne bo možno izpeljati, smo si zavihali rokave in poskrbeli za drugačen prenos naravoslovnega znanja osnovnošolcem, ki so sicer večji uporabe informacijske tehnologije, potrebujejo pa interaktivne in zabavne vsebine. Seveda ne gre za nadomestek aktivnosti v živo in v naravi, zagotovo pa je stran odlična dopolnitev in pripomoček za družine, učitelje in mentorje pri podobnih aktivnostih.

S tem smo želeli otrokom ponuditi ne le igro pač pa tudi platformo preko katere se otroci lahko tudi nekaj naučijo. Zavedati se moramo, da informacijsko-komunikacijska tehnologija vpliva na otrokovo učenje, če je ta uporabljena v pravi meri. V Sloveniji je IKT že uveljavljena kot del didaktike, kar otrokom omogoča digitalno in medijsko pismenost. Le-ta je pomembna za otrokovo življenje, saj se bo s tehnologijo srečeval v vsakdanjem življenju – v času šolanja in kasneje v službi, zato se uporabniki na strani srečujejo z zemljevidi, prenašanjem datotek, rabo Worda in Powerpointa, ter drugih bolj interaktivnih programov.

#### 4. Priloge:

- Slikovno gradivo: Priložite vsaj dve sliki npr. sliko končnega produkta, sliko študentov pri delu na projektu, sliko s sestankov ipd. Pri pošiljanju slik bodite pozorni, v kolikor gre za končni produkt, da bo zadoščeno zahtevam glede informiranja in obveščanja (ustrezni logotipi itd.).







# Domači deodorant

Domači deodorant, je brez različnih kemičnih dodatkov in če ga damo v steklen kozarček, ga lahko recikliramo, namesto, da mečemo v smeti embalažo deodorantov kupljenih v trgovini.

## Kaj bomo potrebovali?

1. Skodelica
2. 30g Koruznega škroba
3. 30g Sode bikarbone
4. Eterično olje po lastni izbiri
5. 40g kokosovega olja
6. Prazna embalaža za hranjenje

## KORAK 01



## KORAK 02



V skodelici temeljito zmešamo 30g sode bikarbone in 30 g koruznega škroba.

