



Povzetek projekta Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016-2020 za študijski leti 2018/2019 in 2019/2020

2. odpiranje za namen objave in predstavitve na spletni strani sklada

1. Polni naslov projekta: Inovativni pristopi k širjenju znanja o standardih, sledljivosti, preskrbovalni verigi in trgovini v visokošolsko izobraževanje

- **V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P-16 se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovu (neustrezno področje izbrišite):**

0 – Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi

2. V sodelovanju z: (navede se univerza oz. samostojni visokošolski zavod, ki je prijavil projekt in članica, ki je nosilka projekta ter partner/ja – podjetje/ji oz. organizacija, ki je/sta bilo/i vključeno/i v projekt)

Univerza v Mariboru, Fakulteta za logistiko

Zavod za identifikacijo in elektronsko izmenjavo podatkov - GS1 Slovenija, Ljubljana

3. Besedilo:

- **Opreделите problem, ki se je razreševal tekom izvajanja projekta**

Standardi so temelj jasnih in razumljivih izmenjav blaga in informacij med podjetji v čedalje bolj globaliziranem gospodarstvu. Z njimi se znižujejo stroški za vse vključene, povečuje se varnost potrošnika pred zlorabami, varčuje se z energijo in ne nazadnje se lahko sprejema odločitve v realnem času, kar ni mogoče, če vsi v preskrbovalni verigi ne govorijo istega jezika, jezika globalnih standardov. Globalni standardi GS1 združujejo podjetja, ki predstavljajo vse dele preskrbovalne verige – proizvajalce, distributerje, trgovce na drobno, bolnišnice, prevoznike, carinske organizacije, razvijalce programske opreme, lokalne in mednarodne regulativne organe in druge. Standarde GS1 uporabljajo tako velike večnacionalne verige kot majhne ulične trgovine, imetniki svetovno znanih znamk in posamezni obrtniki. Več, kot je uporabnikov standardov, bolj očitno postaja, kako pomanjkljivo je poznavanje standardov med mladimi. GS1 Slovenija je edini usposobljeni subjekt v Sloveniji, ki to znanje ima in lahko premosti vrzel med šolstvom in gospodarstvom, hkrati pa vzgaja osveščene potrošnike. Problem je, da sistem izobraževanja ne sledi razvoju in je ostal enak kot v preteklosti, saj temelji na frontalnem predavanju. Kot drugo pa, čeprav je področje standardov GS1 zelo aktualno in spada med iskane kompetence, profesorji nimajo dovolj znanja iz prve roke, da bi ga ambiciozno dodali v učne načrte. V izobraževalni sistem je potrebno vgraditi sodobne tehnologije, inovativne metode, aktivno vključiti slušatelja, tudi tistega s posebnimi potrebami, in ga pritegniti k tematiki, hkrati pa pod-učiti profesorje, da bodo te tematike vgradili v učne načrte. Za napredek in razvoj je ključnega pomena, da začnemo pri študentih in profesorjih.

- **Opišite potek reševanja problema oz. kratek povzetek projekta**

Glavne aktivnosti projekta:

1. Zagon projekta: seznanitev s standardi GS1 in pomenom standardov; spoznavanje veščin in kompetenc sodelujočih, vzpostavitev komunikacijskega kanala znotraj projektne skupine za deljenje informacij in delo.
2. Posnetek obstoječega stanja: udeležba na obstoječem izobraževanju GS1; analiza trenutnega stanja; določitev slabosti in prednosti.
3. Teorija in praksa inovativnih pristopov k poučevanju ter razpoložljive tehnološke rešitve: iskanje primerov dobre prakse v teoriji in praksi; vpogled v znanje Pedagoške fakultete in Fakultete za

družbene vede; definiranje profila študenta in študenta s posebnimi potrebami; obisk ponudnika rešitev virtualne resničnosti; iskanje drugih inovativnih rešitev v lokalnem okolju in aktivni pristop k komunikaciji s ponudniki/uporabniki; Kaj ponuja digitalizacija?; načini aktivnega vključevanja slušateljev, tudi tistih s posebnimi potrebami, v procesu izobraževanja.

4. Analiza odnosa študentov, kot ciljnih odjemalcev izobraževanja, do trenutnega načina izobraževanja/novih pristopov: priprava vprašalnika, anketiranje na terenu v lokalnem okolju fakultet; obdelava zbranih podatkov; priprava ugotovitev.

5. Predlog alternative obstoječemu stanju izobraževanja GS1 in raziskava na terenu: na osnovi zaključkov iz 2., 3. in 4. predlog alternative obstoječemu stanju izobraževanja; priprava predavanja, ki je delno izvedeno po trenutnem načinu, delno pa modernizirano za potrebo primerjanja; izvedba predavanja za študente (vključiti tudi vsaj enega s posebnimi potrebami) po obstoječem in izboljšanem konceptu na terenu v lokalnem okolju sodelujočih fakultet; priprava anketnega vprašalnika in anketiranje udeležencev izobraževanja; analiza rezultatov; priprava zaključkov.

6. Izdelava in predstavitev priporočil in informiranje zainteresiranih deležnikov.

Projekt utemeljujemo s preučevanjem kreativnih in inovativnih pristopov za širjenje znanja o standardih, sledljivosti, oskrbovalni verigi in trgovini med študente, ki jim dodatne kompetence pomenijo možnost konkurenčnejšega vstopa na trg dela. Zavedanje o moči standardov za bolj zanesljivo, bolj učinkovito in okoljsko sprejemljivejše globalno potovanje blaga in informacij, za dobrobit gospodarstva in izboljšanje vsakodnevnega življenja ljudi, sicer med podjetji zadovoljivo narašča, na strani bodočih iskalcev zaposlitev pa je neobstoječe/pomanjkljivo. Omenjene vsebine so redko vključene v učne načrte, čeprav se dotikajo vseh industrijskih panog in so med delodajalci iskane. Če pa so vključene, vsebine podajajo profesorji, ki niso usposobljeni pri GS1 Slovenija, ki je edina neodvisna in nepridobitna organizacija na področju mednarodnih standardov GS1 za identifikacijo, zajem in elektronsko izmenjavo podatkov v Sloveniji. Njena glavna dejavnost ni izobraževanje, vendar se s širitvijo uporabe standardov v gospodarstvu pojavlja potreba, da se intenzivneje vključuje tudi na tem področju, saj ima edina v Sloveniji celovit vpogled v tematiko.

- Navedite in opišite rezultate projekta ter njihov doprinos k družbeni koristnosti

Glavni rezultati projekta so predvsem vezani na študente, ki so delali na projektu. Študenti so bili usmerjeni v skupinsko delo, znotraj katerega so morali aktivno delovati na osnovi razvijajočih se medsebojnih odnosov. Priučili smo jih postavljati si cilje in prioritete, pri čemer so razvili veščine, kot so organiziranje, vodenje, načrtovanje, komunikacija, sprejemanje odločitev in drugo. V takšnem okolju so z razvitimi kompetencami kreirali inovativne ideje za prenos znanja o standardih, sledljivosti, oskrbnih verigah na mlade, tudi študente s posebnimi potrebami, ki ta znanja potrebujejo za konkurenčnejši prehod na trg dela, vendar jih trenutni izobraževalni sistem ne ponuja. Izdelali so pregled metod prenosa znanja, identificirali in spoznali primerne (visoko)tehnološke rešitve v lokalnem okolju. Poiskali so nov, inovativen način, k čemur smo študente intenzivno spodbujali. Razvit nov način podajanja vsebin standardov je bil predstavljen in validiran v lokalnem okolju sodelujočih fakultet. Prizadevanja znotraj projekta presegajo področje prenosa znanja o standardih na ciljno skupino, saj se zavedanje o preživelosti tradicionalnih pristopov k izobraževanju hitro širi v družbi nasploh. Po izteku sofinanciranja projekta se lahko zbrano znanje o sodobnih metodah in potencialno obetajočih tehnologijah preko mentorjev in strokovnih sodelavcev širi v poslovno in pedagoško okolje. Vsi moramo namreč pogosto predajati znanje na druge. Uporaben izboljšani način prenosa znanja o standardih bo GS1 zagotovo vgradila v svoj koncept izobraževanja vseh njihovih deležnikov, ne samo študentov. Zanimivejši kot bo koncept, večji potencial uporabe bo imel. GS1 Slovenija namreč prenaša znanje o standardih tako na dijake ter študente in ne samo na gospodarske subjekte. Odkrite metode bodo lahko uporabili pri klasičnem izobraževanju: seminarjih, kreativnih delavnicah kot tudi pri e-izobraževanju, webinarjih in drugih oblikah poučevanja.

4. Priloge:

- Slikovno gradivo: Priložite vsaj dve sliki npr. sliko končnega produkta, sliko študentov pri delu na projektu, sliko s sestankov ipd. Pri pošiljanju slik bodite pozorni, v kolikor gre za končni produkt, da bo zadoščeno zahtevam glede informiranja in obveščanja (ustrezni logotipi itd.).

Projekt ne razpolaga s slikovnim gradivom, saj je večina projektnih aktivnosti potekala na daljavo.